

**ФОРМА № 2** к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель» в целях установления квалификационной категории (первой)

**«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Гречко Олеся Владимировна

Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 города Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район, воспитатель

**1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1)**

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
МАДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи	25.10.2022	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ муниципального образования Гулькевичского района.	Муниципальный	«Социально-коммуникативное развитие как средство социализации и формирования личности дошкольников»	Выступление (сертификат, подтверждающий факт выступления, подписанный директором МКУ «РИМЦ» Сорокумовой В.Ф)	«Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей»
Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Факультет дошкольного и начального образования кафедра педагогики и технологии дошкольного и начального образования	14.04.2022	X Всероссийская научно – практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов	Региональный	«Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления»	Выступление (сертификат, подтверждающий факт выступления, подписанный проректором по НИИД Ю.П. Ветровым)	«Организационные основы предшкольной подготовки в современной организации»

Дата заполнения: 13.04.2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО Жердилова А.А. Жердилова

Заместитель руководителя ОО (старший воспитатель) / ответственный за аттестацию Кузьмина Ю.Ю. Кузьмина

Аттестуемый педагогический работник Гречко О.В. Гречко

Информация о месте работы аттестуемого

Ю.Ю. Кузьмина

Работает (занимается) в должности (категории) старший воспитатель

Заявление

Гречко О.В.

подпись (подпись) воспитателя (педагога) Гречко О.В.

на территории (муниципального района)

Гречко О.В.

Муниципальное казенное учреждение  
«Районный информационно-методический центр учреждений образования»  
муниципального образования Гулькевичский район

СЕРТИФИКАТ

№ 492

о выступлении на районном методическом объединении

Гречко Олеся Владимировна

Воспитатель МБДОУ д/с № 28 г. Гулькевичи выступила с материалом из опыта работы «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей»

на РМО воспитателей дошкольных образовательных организаций, по теме: «Социально-коммуникативное развитие как средство позитивной социализации и формирования личности дошкольников», 25.10.2022 года.

Методист МКУ «РИМЦ»

Н.В. Рязанцева

Директор МКУ «РИМЦ»

О.В. Белова



«25» 10 2022 год



# СЕРТИФИКАТ

№ 0029

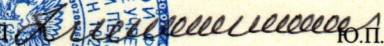
Выдан

*Гречко Олесе Владимировне*

за участие  
в X Всероссийской научно-практической конференции  
студентов, магистрантов, аспирантов  
**«Научная компетентность молодых ученых:  
идеи, перспективы, направления»**  
с выступлением

**«Организационные основы дошкольной подготовки  
в современной организации»**

Проректор по НИИИД

 Ю.П. Ветров



14 апреля 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сторона 6. Журнал № 1

УДК 378:373.2:373.3  
ББК 74.5  
11.34

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научный редактор:  
Д.Л. Лисицкая – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии дошкольного образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
Отвественный редактор:  
Н.В. Фоменко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

# НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ: ИДЕИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, НАПРАВЛЕНИЯ

ISBN 978-5-89971-902-8

МАТЕРИАЛЫ X ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ  
И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

г. Армавир, 14 апреля 2022 года

© Авторы статей, 2022  
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022

Армавир  
АГПУ  
2022



Копия верна заведующий МБДОУ г. Армавир А.А. Меркушова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Андреева Д.С., Якунина А.А.</b> Игровые технологии, способствующие выявлению лидерских качеств детей дошкольного возраста .....	6
<b>Антоний Е.С.</b> Проблема педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста .....	9
<b>Антонова У.П., Чернышова Ю.А.</b> Формирование презентационных умений младших школьников в процессе проектной деятельности .....	11
<b>Богданова В.Ю., Рогова З.Д.</b> Описание существующего опыта обучения выразительному чтению младших школьников .....	14
<b>Богданова В.Ю.</b> Постановка учебной задачи как подструктурный компонент современного урока в начальной школе .....	19
<b>Вертейкина А.В., Бутенко Н.А.</b> Технология «Интерактивный гексагон» как средство формирования критического мышления детей младшего школьного возраста .....	22
<b>Герасимова С.Е.</b> Особенности составления проектов различных видов в деятельности педагога .....	24
<b>Гераскина О.Ю.</b> Деятельность дошкольной образовательной организации по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников .....	25
<b>Гречко О.В.</b> Организационные основы дошкольной подготовки в современной организации .....	29
<b>Григорян Л.Г.</b> Методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в детском саду .....	31
<b>Давыдова Е.В.</b> Самообразование как фактор профессионально-личностного развития педагога .....	36
<b>Давыдова Н.А.</b> Роль пословиц и поговорок в жизни современного человека .....	39
<b>Дервянченко В.Ю.</b> Развитие координации движения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования комплекса игр-эстафет .....	41
<b>Есоян А.Ю.</b> Подходы к определению сущности управленческой культуры современного руководителя дошкольной образовательной организации .....	47
<b>Ивакина Е.В.</b> Организация коллективно-творческой деятельности детей в процессе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством Кубани .....	51
<b>Иванова Г.С.</b> Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации: к определению понятия .....	55
<b>Иванченко Т.И.</b> Формирование функциональной грамотности в начальной школе .....	59
<b>Извекова М.К.</b> Культура устной молодежной речи .....	62
<b>Ильинова И.В.</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников в проектной деятельности .....	64
<b>Корниенко В.Н.</b> Робототехника и LEGO-конструирование в ДОУ .....	67

*Копия верно заверена МДОУ № 28*





## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** Предшкольное образование детей в современном обществе становится все более значимой. Готовность дошкольника к школе обеспечивает выравнивание стартовых возможностей, спокойное прохождение им школьной адаптации, успешное усвоение учебной программы, сохранение физического и психологического здоровья. Исследование данной ситуации поможет понять проблему образования, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Как правильно подготовить ребенка 6–7 лет к поступлению в школу, чтобы этот сложный и важный момент не превратился для него в моральную травму? Как сделать так, чтобы ребенок меньше уставал, не переутомлялся, чтобы ребенок почувствовал радость обучения?

**Ключевые слова:** предшкольная подготовка, готовность к школе, ребенок 5–7 лет, компоненты к готовности к школьному обучению.

Каждый ребёнок, подрастая, в своей жизни сталкивается с определенным шагом перехода от дошкольного к школьному периоду, в связи с этим изменяется не только лишь место ежедневного пребывания, а также система преподавания, отношения с окружающими и образа жизни в целом.

На сегодняшний день существует огромное количество проблем подготовки ребёнка к школьному обучению, которые стоят достаточно остро. Поскольку мы понимаем, что для ребёнка 6–7 летнего возраста учение – это сложная деятельность по усвоению знаний и понятий и не только лишь способ подготовки себя к будущему – это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Вот поэтому предшкольное образование рассматривается как подготовка дошкольника к обучению в школе. В настоящее время не все дети посещают дошкольное учреждение, такие дети в большинстве случаев не имеют опыта адаптации в организованном социуме и, соответственно, не умеют включаться в групповую работу. И не важно, сколько лет (год, два или три) ребенок ходил в детский сад, государственный это был садик или частный, и по какой программе с ним занимались. Важен исключительно сам факт посещения или непосещения детского сада. В общем, я думаю, что в предшкольное образование реализуется путем разумного подхода к ребенку с целью помочь ему легче адаптироваться к школе.

Принимая во внимание введение в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Предшкольное образование – это педагогическая инновация, другими словами – изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения дошкольников старшего возраста. Оно очень сильно меняет отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребенка, цель которого состоит в обеспечении максимального охвата (до 90 %) программами предшкольного обучения детей 6–7 лет, в первую очередь детей из малообеспеченных семей, у которых нет возможности посещать дополнительные развивающие кружки, тем самым давая возможность получить первый импульс к получению базовых знаний. При всём этом следует отметить, что предшкольная подготовка детей – это фундамент всей образовательной системы, потому что конкретно здесь закладываются основы личности, которая определяет характер будущего развития ребенка, и вопрос не только о качестве образования в школьный период, но и качества жизни подрастающего поколения.

Данная подготовка содержит в себе комплекс мероприятий, которые ориентированы на охрану и укрепления его здоровья, на создание условий для гармоничного развития и воспитания ребенка. Задача абсолютно всех окружающих ребенка как взрослых и родителей так и воспитателей – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе, поэтому родителям и педагогам нужно пересмотреть свои взгляды и методы на предшкольную подготовку.



В значении феномена «предшкольная подготовка» понимается как специальная подготовка ребенка-дошкольника к школе в дошкольных образовательных учреждениях и группах при школах с целью обеспечения бескризисного развития ребенка, то есть с соблюдением принципа преемственности практически во всех звеньях учебно-воспитательной работы ДОУ и первого класса школы. Однако, во-первых, не каждый ребенок дошкольного возраста посещает детский сад и специальные группы при школах. И как результат, на уроки дети приходят с разной степенью готовности к реализации учебно-познавательной деятельности. Во-вторых, педагогическая практика показывает, что часто дети, умеющие читать, писать и считать и с лёгкостью приступившие к учёбе, вдруг абсолютно внезапно для родителей, да и для самих себя, начинают снижать свои успехи.

По сути, готовность к школе – это вопрос значительно более сложный, чем кажется на первый взгляд. В работах отечественного психолога Л.А. Венгер отмечалось, что «быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Стоит отметить, что конечно на практике было бы лучше, чтобы ребенок все это уже умел и знал, потому что иначе ему будет сложно придерживаться темпа школьного обучения, и он будет ощущать себя не уверенно среди продвинутых сверстников. Но если посмотреть с другой стороны, по данным учителей начальной школы и психологов, у будущих первоклассников, как оказалось, плохо развита моторика, устная речь, недостаточно сформировано умение организовать свою деятельность, а также не развиты коммуникативные навыки, а, следовательно, они не могут найти контакт со сверстниками.

Поэтому в первую очередь нужно сосредоточить свое внимание не на формировании учебных умений и знаний, которыми ребенок должен по идее овладеть в школе, а на развитии психических функций, которые обеспечивают обучаемость. И здесь как раз речь идет не только о внимании, памяти, мышлении и воображении.

Готовность к школе – это целостный комплекс данных составляющих, таких как физическая, интеллектуальная, психологическая и личностная готовность. Говоря иными словами, кроме запаса знаний букв, цифр и умений, читать и считать, ребенку к старшему дошкольному возрасту необходимо также:

- владеть коммуникативными и социальными навыками, то есть уметь вступать в контакты со взрослыми и сверстниками, общаться, понимать и, главное, применять в повседневной жизни морально-этические нормы, принятые в обществе, уметь отстаивать свою позицию цивилизованными методами и не проявлять неуместной агрессии или, наоборот, излишнюю застенчивость и робость;
- осознавать смысл процесса обучения в школе и понимать, что это дает получение знаний, порядок обучения в школе, иметь положительную мотивацию, желание учиться;
- уметь целенаправленно и по своей инициативе работать над поставленной задачей, организовывать, а также планировать свои действия и соответственно отвечать за их последствия;
- иметь воображение, произвольное внимание, наличие познавательной активности и определенных знаний и представлений об окружающей среде;
- иметь положительное отношение, прежде всего, к самому себе;
- иметь хорошо развитую мелкую моторику, которая необходима как для развития умения писать, так и для развития речи;
- уметь анализировать, классифицировать, а также выявлять причинно-следственные связи;
- обладать хорошей физической подготовкой и координацией движения.

Из вышеперечисленного определяем задачи предшкольной подготовки, это:

- развитие интереса к учебной деятельности, а также развитие познавательных и творческих способностей;
- устойчивое произвольное внимание, восприятие, мышление (наглядно-образное и словесно-логическое), памяти (зрительной, слуховой, речевой, двигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов;

30  
Юлия Верна заведующий МБДОУ № 28



И.А. Некушова

- формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности – это и умение определять свойства и признаки предметов, группирование предметов по общим признакам, исследование, сопоставление, устанавливание простейших причинно-следственных связей, а также обобщение;

- усовершенствование знаний устной речевой деятельности (слушание и говорение, развитие коммуникативных способностей, усвоение норм культуры речи).

Подводя итоги, хочется еще раз подчеркнуть, что дошкольная подготовка в системе дошкольного образования обязана быть нацелена на развитие индивидуума ребенка старшего дошкольного возраста и на формирование его готовности к систематическому обучению.

Делая умозаключения, мы видим, что система дошкольного образования регулярно изменяется, совершенствуется и обновляется. Она выполняет и осуществляет очень важный социальный заказ общества, является одним из факторов его развития. Обеспечивая преемственность между дошкольным и начальным образованием необходимо находить такие виды деятельности, освоив которые ребенок будет способен подготовиться к учебной деятельности. Главное, что он подойдет к школе с мотивацией «хочу учиться».

#### Литература

1. Зима Е. Г. Особенности дошкольного образования в современном российском обществе : дис. канд. социол. наук. – М., 2005. – 123 с.
2. Езопова С. А. Дошкольное образование, или Образование детей // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 6. – С. 8-10.
3. Константиновский Д. Дошкольное образование: проблемы решения // Народное образование. – 2007. – № 8. – С. 107-114.
4. Стожарова М. Ю. Дошкольное и реальность : учеб. пособие для вузов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 221 с.
5. Почгарева Т.В. Совершенствование процесса обучения в вузе / Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения // Матер. II Междунар. Научно-практ. конф. – Т. 4. – М.: Academia, 2009. – С. 388-392.
6. Пошгарева Т.В. Роль педагога в образовательном пространстве. // Информационно-методические матер. августовской конф. пед. работников г. Ставрополя – Ставрополь: Управление образования администрации г. Ставрополя, 2009. – С. 167-170.
7. Урбанская М.В. Проблемы организации дошкольного образования и способы их решения // Человек и образование. – № 3 (20). – 2009. – С. 171-175.

А.Г. Григорян

### МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

**Аннотация.** В статье подчеркивается актуальность проблемы здоровьесбережения детей дошкольного возраста, приводится нормативно-правовая база реализации данного направления работы. Подчеркивается, что задача повышения качества здоровьесберегающей деятельности, компетенций педагогов в данной сфере может быть решена посредством методической работы, в рамках которой организуется сопровождающая деятельность по здоровьесбережению. В статье приводятся конкретные методические мероприятия с педагогами в рамках методического сопровождения, и делается вывод о влиянии представленного содержания деятельности на компетентность педагога и повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, методическое сопровождение, здоровьесберегающая деятельность, здоровьесозидательная, здравотворческая деятельность.



Копия верна заверенной МБ ДОУ г. Ашхабат А. Григорян