

## **«Неделя психологии»**

### **в дошкольном образовательном учреждении**

**Цель:** улучшение психологического микроклимата в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

- Расширение знаний о науке психологии, роли и месте психологических знаний в жизни человека;
- Активизация творческого потенциала участников образовательного процесса, формирование чувства успешности.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей;
- Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человек знания;
- Содействие развитию личности дошкольников;
- Популяризация психологических знаний и деятельности психологической службы;
- Активизация творческого потенциала детей и взрослых, формирование чувства успешности.
- Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Заранее проводятся рекламная и подготовительная работа с детьми, педагогами, родителями. За день до проведения «Недели психологии», при входе в ДОУ размещается настенная газета с информацией о плане мероприятий.

Каждому дню соответствует свое название и своя тема.

## План мероприятий «Недели психологии»

Дата	Название дня	Мероприятия дня	Участники
<p><b>Понедельник</b> День первый</p>	<p>«День радужного настроения»</p>	<p>«Радуга настроений» «Радужные игры» - релаксация «Необычная радуга»</p>	<p>Дети средней и подготовительной групп.</p>
<p><b>Вторник</b> День второй.</p>	<p>«День понимания»</p>	<p>Акция «Радуга настроения» Акция для родителей «Цветное настроение» Тренинг «Пойми меня!» для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Дети средней и подготовительной групп. Родители групп. Педагоги ДОУ, родители.</p>
<p><b>Среда</b> День третий.</p>	<p>«День дружбы»</p>	<p>Мульттренинг «Дружба»  Акция «Забор»</p>	<p>Дети подготовительной группы.  Педагоги ДОУ. Родители.</p>
<p><b>Четверг</b> День четвертый</p>	<p>«День счастья»</p>	<p>Выставка семейных фотографий «Самый счастливый день нашей семьи».  Консультация «Молодая семья: как избежать конфликта».</p>	<p>Дети средней группы.  Родители детей младших групп</p>
<p><b>Пятница</b> День пятый</p>	<p>«День мечтаний»</p>	<p>«Заветная мечта»  Рефлексия. Анкета.</p>	<p>Дети младшей группы  Родители, педагоги.</p>

## **ПОНЕДЕЛЬНИК**

### **«ДЕНЬ РАДУЖНОГО НАСТРОЕНИЯ»**

**Цель:** актуализация эмоционального состояния участников образовательного процесса.

**Акция** «Радуга настроения»

**Цель:**

- Проследить динамику изменения настроения в течение недели;
- подготовить материалы для улучшения самочувствия, активности и настроения;
- получить обратную связь о ходе акции.

Накануне сделана афиша, информирующая детей и взрослых о предстоящей акции. Акция проходила в старшей и подготовительной к школе группе.

**Ход акции**

В приемной групп нарисован плакат, изображающий радугу – **«Радугу настроения»**.

Каждое утро в течение всей недели детей встречает воспитатель, ознакомленный с сутью акции, и предлагает детям жетончики с их именами. Затем им нужно заглянуть в себя и оценить, с каким настроением они пришли в детский сад, а потом соотнести его с определенным цветом «Радуги настроения», и прикрепить жетончик на определенную полосу.

Когда дети уходят, они делают тоже самое.

Таким образом, можно проследить за изменением настроения в течение дня, а затем и всей недели.

**Анализ**

**Красный – восторженное.**

**Оранжевый – радостное.**

**Желтый – приятное.**

**Зеленый – спокойное, уравновешенное.**

**Голубой – грустное.**

**Фиолетовый – тревожное.**

**Черный – крайне неудовлетворительное.**

**Белый – трудно сказать.**

## «Радужные игры»

### Релаксация «Необычная радуга»

Педагог-психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит:

«Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

**Первый цвет** – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий – **желтый цвет**. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

**Зеленый** – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя не уверенно, зеленый цвет поможет почувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

## ВТОРНИК

### «ДЕНЬ ПОНИМАНИЯ»

**Цель дня:** оптимизация отношений между всеми участниками педагогического процесса.

#### 1. Акция «Радуга настроения»

#### 1. Акция для родителей «Цветное настроение»

**Цель:** улучшение настроения.

#### Ход

В приемных групповых комнат вывешивается картинка с изображением цыганки, предлагающей погадать. Рядом стоят три коробочки разного цвета, в которых лежат карточки – пожелания.

Предсказания делятся на три группы.

- Положительные: тебя ждет подарок, удача на твоей стороне, приятный сюрприз, долгожданный разговор и др.;
- Мотивирующие: не стоит откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня; без труда не выловишь и рыбку из пруда; откинь сомнения — действуй и др.;
- Загадочные: она обязательно поможет тебе, он помнит о тебе, тайный поклонник проявит себя и др.

### 3. Тренинг «Пойми меня!» для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** Личностное развитие ребенка.

#### Задачи:

- Формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- Развивать чувство принадлежности к группе, толерантное поведение;
- Развивать умение открыто проявлять свои эмоции и чувства, высказывать их.

**Условия проведения:** участвуют все дети одной группы; есть возможность стоять, сидеть в кругу, свободно рисовать.

**Материалы:** изо материалы (бумага, краски, карандаши, фломастеры); ножницы, клей, кисти, разные крупные бусины по количеству детей, шнурок для бусин, шляпа, стул, красивая накидка на стул; аудиозапись красивой спокойной мелодии.

#### Ход

**Ведущий.** (Дети стоят в кругу.) Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга. Какие мы? Чем мы похожи, чем отличаемся? (Ответы детей.) Да, мы все разные! У нас разные имена, и нам нравятся разные игрушки. Назовите, пожалуйста, каждый свое имя и любимую игрушку по кругу. (Ответы детей.) Хорошо. А ведь есть и то, чем мы похожи.

- Поднимите руки те, кто любит конфеты.

- А теперь встаньте те, кто любит мультфильмы.

- Возьмитесь за руки те, кто умеет читать.

- Подойдите к столу те, кто любит рисовать.

Здорово! Я предлагаю порисовать. Обведите свою ладошку, как я, и раскрасьте ее вашими любимыми цветами. Вот все необходимые материалы, выберите то, что вам нужно, и начинайте работать, не спешите, вы все успеете сделать. (Дети рисуют, фоном звучит красивая, спокойная мелодия. Когда работа будет закончена, раскладываем все на столе для того, чтобы краска подсохла. Рассматриваем ладошки друг друга. Отмечаем, что они разноцветные, так как у каждого свои любимые цвета).

Ребята, посмотрите, что у меня в руках! Это волшебный мешочек, а там бусинки, которые подскажут нам, какие мы необычные. Каждый возьмет одну бусинку и положит ее себе на ладошку. Посмотрите, какая она красивая! А теперь каждый по кругу расскажите, чем вы хороши! Кто уже придумал, нанизайте бусинку на шнурок. (Дети, по очереди, говорят о себе что-то хорошее и нанизывают бусины на шнурок. Когда все выскажутся, шнурок завязать и рассмотреть бусы, отметить их красоту, необычность, напомнить детям их хорошие высказывания о себе.)

Молодцы! Вы умеете говорить себе комплименты! А теперь давайте попробуем похвалить друг друга! (Достает шляпу.) На ком окажется шляпа, тот говорит комплимент соседу справа, а потом соседу слева. (Шляпа передается по кругу, а ведущий прислушивается, все ли дети получили комплимент, или были высказаны и негативные суждения.)

Трудно было говорить комплименты другим? Что легче, говорить о себе или о других? (Обсуждение вопроса.)

Ведущий ставит в середине круга стул.

Ребята, это не просто стул. (Накрывает красивой тканью.) Это трон. Мне очень хочется, чтобы на троне сегодня оказался Мансур. (Ребенок, о котором говорили плохо.) А мы все вместе подумаем, чем хорош Мансур. (Если возникают трудности, то можно сказать, что каждый человек в жизни совершает некрасивые поступки, даже взрослые могут ошибаться. Главное, чтобы человек понял свою ошибку и смог исправить ее. Как правило, после этого дети легче находят хорошие слова для сидящего на троне.)

Спасибо! Я очень рада, что все вместе мы нашли добрые слова о Мансуре. Молодцы! Думаю, что он тоже вас хочет поблагодарить.

Теперь давайте вернемся к нашим ладошкам. Возьмите ножницы и аккуратно вырежьте свою ладошку. Не спешите. Кто справился с работой, подойдите к доске. (Здесь подготовлен большой лист бумаги с окружностью посередине, вокруг которой дети приклеивают свои ладошки.)

Посмотрите, что получилось? (Солнышко, цветочек...) А ведь это наши ладошки. В таком виде они будут согревать вашу группу, напоминать вам, какие вы все разные, а еще вы дружные, у вас доброе сердце. По отдельности вы все лучики, лепестки, а вместе — теплое доброе солнышко, которое дарит всем свое тепло. Спасибо вам за работу! Встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло ваших ладошек-лучиков. Думаю, что теперь вы чаще будете замечать друг в друге хорошее, заботиться друг о друге, помогать, как помогли сегодня Мансуру. До свидания!

## СРЕДА

### «ДЕНЬ ДРУЖБЫ»

**Цель дня:** формирование позитивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

1. **Мультитренинг «Дружба»** для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** личностное развитие ребенка.

**Задачи:**

- Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение;
- Поддерживать у детей интерес друг к другу, желание приносить своими поступками радость окружающим, сотрудничать;
- Формировать благоприятный психологический климат группы.

**Условия проведения:** обеспечить возможность сидеть и стоять в кругу, смотреть мультфильм, рисовать.

**Материалы:** бумага, краски, фломастеры, карандаши; телевизор и видеопроигрыватель; видеозапись мультфильма «Он попался!» (режиссер В. Котеночкин, «Союзмультфильм», 1981).

**Ведущий.** Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я хочу спеть вам песенку, подпевайте мне:

От улыбки хмурый день светлей,  
От улыбки в небе радуга проснется...  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки!

Давайте мы тоже улыбнемся друг другу. Передайте свою улыбку друзьям!

Скажите, а что такое дружба? Кого называют другом? Есть ли у вас друзья? Какими качествами обладает друг, какой он? (Обсуждение вопросов, обобщение.)

Как вы думаете, легко ли найти себе друзей? Придумайте способы, как можно познакомиться, подружиться с человеком, который тебе нравится. (Проиграть каждый предложенный вариант).

А что может помешать дружбе? (Обсудить варианты ответов детей).

Да, ребята, друзей найти непросто, а уж если они есть, то нужно дорожить ими. Ведь друг из любой беды выручит, всегда поможет. И веселиться вместе интереснее. Дружбу нужно беречь! Я думаю, вам интересно будет посмотреть мультфильм о дружбе лесных жителей. Рассаживайтесь поудобнее, и наш киносеанс начинается... Мультфильм называется «Он попался!» (Просмотр мультфильма длится примерно 10 минут.)



Беседа по мультфильму. Вопросы:

- Легко ли было смотреть мультфильм?
- О чем он?
- Вспомните персонажей, какие они по характеру?
- Какие поступки они совершают?
- Хотелось ли вам иметь таких друзей?
- Чем закончился мультфильм?

Да, медведь устроил чаепитие для всех друзей зайчика и подружился с ними сам. Наверное, в лесу теперь никто никогда никого не обижает, все живут дружно, помогают друг другу.

Ребята, вы сказали, что у всех вас есть друзья. Я предлагаю сделать подарок своему другу — нарисовать дружбу. (Дети самостоятельно выбирают изю материалы, после окончания рисования работы оставляем для просушивания.)

Ведущий приглашает детей в круг.

В начале нашей встречи мы передали улыбки друг другу. Они очень много значит, когда хочешь подружиться. А теперь я предлагаю вам обняться — положите руки на пояс соседу. Посмотрите, какое у нас получилось крепкое дружеское объятие. Ведь мы с вами друзья и в нашей группе живет дружба!

### **3. Акция «Забор»**

**Цель:** установление обратной связи.

**Ход:** В приемных групп вывешивается ватман, оформленный как забор. Родителям предлагается продолжить фразу «Я желаю педагогам детского сада...» и написать ее на заборе.

## **ЧЕТВЕРГ**

### **«ДЕНЬ СЧАСТЬЯ»**

#### **1. Акция «Сердце группы»**

**Цель:** осознание причастности к группе, формирование позитивного образа группы.

**Ход:** в течение дня ребятам предлагается сделать «сердце группы»: из ватмана вырезывается большое сердце, которое украшается маленькими сердечками, вырезанными из цветной бумаги каждым ребенком. Затем можно устроить конкурс сердец между группами и определить, чье сердце самое «горячее».

#### **1. Выставка семейных фотографий «Самый счастливый день нашей семьи».**

##### **1. Консультация «Молодая семья: как избежать конфликта».**

**Цель:** разобрать причины и виды конфликтных ситуаций, выработать способы разрешения семейных конфликтов.

Как заметил классик, «каждая несчастная семья несчастлива по-своему», однако все же можно выделить некоторые наиболее типичные проблемы, возникающие между членами семьи и ведущие к возникновению конфликтов.

#### **Список проблем, ведущих к возникновению семейных конфликтов:**

- нежелание или невозможность одного из супругов иметь детей;
- требование мужа, чтобы жена не работала и занималась домашним хозяйством;
- различное социальное положение супругов до вступления в брак;
- разность интересов супругов и неспособность идти на компромисс;
- необходимость жить в одном доме с родителями мужа или жены;
- проблемы поведения одного из супругов: алкоголизм, наркомания и пр.;
- создание семьи в пожилом возрасте;
- большая разница в возрасте между супругами.

В зависимости от каждой конкретной ситуации члены семьи выбирают свою модель поведения, которая либо усугубляет положение, либо постепенно меняет дело к лучшему.

#### **Для решения проблемной ситуации необходимо:**

- осознание того, что проблема действительно существует, понимание реального положения вещей;

- откровенный обмен мнениями, принятие во внимание точки зрения другого человека. Способность поставить себя на место другого, готовность к компромиссам во многом облегчает ситуацию и помогает принять правильное решение.

Существуют определенные способы выхода из конфликтных ситуаций.

### **Правила общения в конфликтных ситуациях**

.Если один из супругов страдает от того, что другой уделяет ему мало внимания, постоянно занят на работе и не делится своими переживаниями, то он ощущает себя одиноким. Значит, следует вести разговор именно на эту тему, а не подменять истинную причину своего недовольства фразами типа «я тебя больше не интересую», «ты меня не любишь» и др.

#### **Следует четко формулировать свои претензии.**

- Фразы типа «это несправедливо», «она говорит, что я делаю не то, что нужно», «это должно прекратиться», «я этого не вынесу» мешают партнеру по браку понять, о чем идет речь. Ему придется самому домысливать недосказанное вами, и в этом случае могут возникнуть путаница и недопонимание, что еще более осложнит дело.

#### **Не стоит использовать в своей речи неопределенные местоимения.**

- Одними эмоциями решить проблему нельзя. Если вас не устраивает какая-то сторона семейных отношений и вы желаете изменить положение, то к разговору следует подготовиться. Подберите несколько доводов, которые трудно оспорить, и приемлемых предложений по изменению ситуации к лучшему.

#### **Подготовьте хорошие аргументы.**

- Не позволяйте себе срываться на крик — это не самый лучший аргумент в споре. Не используйте слова и выражения, способные оскорбить собеседника, задеть его чувства. Категоричная форма ваших высказываний может стать причиной нового скандала. Имейте в виду, что слова «должен», «обязан», «следует» способны вызвать у собеседника реакцию, обратную той, на которую вы рассчитываете. И так произойдет не потому, что его не интересует тема разговора. Просто такими фразами вы его поставите в положение человека, вынужденного либо оправдываться, либо беспрекословно подчиняться, а спокойно воспринять это могут далеко не все.

## **Следите за своими эмоциями и выражениями.**

### **«Правила поведения супругов»**

- Научитесь доверять друг другу, уважать мнение другого.
- Всегда будьте доброжелательны по отношению к партнеру по браку, чаще вспоминайте, насколько вы любите его.
- Не забывайте советоваться с супругом (супругой) по различным вопросам семейной жизни, учитывайте мнение другого.
- Ни в коем случае не пытайтесь «переделать», «перевоспитать» супруга (супругу), принимайте его таким, какой он есть.
- Лучший способ разумно распределить обязанности в семье — доверительный разговор.
- Умейте радоваться достижениям другого, помогать ему достигнуть большего, поддерживать его в трудных ситуациях.
- Искренняя бескорыстная забота о партнере по браку — лучшая награда и гарантия вашей счастливой семейной жизни.

## **ПЯТНИЦА**

### **«ДЕНЬ МЕЧТАНИЙ»**

#### **«Заветная мечта»**

Развивающее занятие с детьми младшего дошкольного возраста

#### **Задачи:**

- Знакомство с различными природными явлениями;
- Формирование умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния — расслабленность и напряженность;
- Тренировка выразительности жестов, мимики, движений;
- Тренировка способности детей сотрудничать друг с другом;
- Повышение уверенности детей в себе;
- Формирование групповой сплоченности.

#### **Необходимые материалы:**

- две веревки (для лесной тропинки);
- ватман;
- гуашь;
- кисти.

#### **Вхождение в сказку**

— Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочный лес. Вот лесная тропинка, которая поведет нас в сказку (на пол кладутся параллельно две веревки). Она волшебная, потому что наделяет идущих по ней людей силой.

Закончив свой путь, садитесь кому как удобно.

(Дети встают друг за другом и идут «по тропинке».)

#### **Сказка**

В одном лесу жил-был Медвежонок. Он был очень любознательный. Медвежонку было интересно, кто и что его окружает. И была у него одна заветная мечта — увидеть снег. Медвежонок так этого хотел, что с приближением зимы становился все печальнее и печальнее.

#### **Упражнение 1. Печаль Медвежонка**

Дети круговыми движениями открытых ладоней мягко гладят себя по голове, успокаивают, делая при этом грустные глаза и печальные лица.

Однажды рано утром, когда птицы только начинали свои трели, услышал Медвежонок, как две маленькие пичуги разговаривают между собой:

— Чик, чик... Ты видела, соседка, за нашими высокими елями уже выпал первый снег?

— Чив, чив... Конечно, видела! Надо торопиться лететь в теплые края! Чив, чив!!!

## **Упражнение 2. Разговор птиц**

Дети, обращаясь друг к другу, имитируют движения крыльев птиц и их голоса.

Медвежонок так обрадовался услышанному, что решил пойти навстречу приближающемуся снегу. Лесная тропинка петляла, извивалась между деревьев то в одну сторону, то в другую.

## **Упражнение 3. Медвежонок на тропе**

Дети встают друг за другом и под музыку бодро шагают по кругу. По сигналу ведущего поворачиваются и идут в другую сторону. Так несколько раз.

Неожиданно из-за пенька кто-то появился. Это был друг Медвежонка Зайчонок.

— Друг мой, почему ты такой грустный? — спросил Зайчонок.

— Как же мне не грустить? — ответил Медвежонок. — Скоро зима, мы заляжем в спячку, и я не увижу снега.

— Хм... — задумался Зайчонок. — А зачем тебе это? Я его каждый год вижу. Ничего особенного: белый, холодный...

— А мне все равно очень хочется на него посмотреть, хоть одним глазком, — сказал Медвежонок и пошел дальше.

## **Упражнение 4. Зайчонок**

Дети встают в позу зайчика и начинают под музыку прыгать, имитируя его движения. Как только музыка стихает, дети отдыхают и расслабляются.

Шел Медвежонок, шел и увидел вдалеке свою подружку, рыженькую, юркую Белочку. Она быстро и ловко прыгала с ветки на ветку, переносила что-то в свое дупло.

— Привет, Белочка. Что ты делаешь? — заинтересованно спросил Медвежонок.

— Привет, Медвежонок! — торопливо ответила Белочка. — Я делаю запасы на зиму. Орешки собираю в дупло. А ты куда направляешься? — полюбопытствовала Белочка.

— А я иду навстречу снегу! Очень уж я посмотреть на него хочу, — сказал Медвежонок.

— Ну и ну, зачем тебе это надо? — удивилась Белочка. Я его каждый год вижу. Ничего особенного: белый, холодный...

— А мне все равно очень хочется на него посмотреть хоть одним глазком! — проговорил Медвежонок.

### **Упражнение 5. Белочка**

Дети под музыку показывают, как белка прыгает с ветки на ветку, имитируют сбор орехов с дерева и перенос их в дупло. Как только музыка стихает, дети отдыхают и расслабляются.

Пошел он дальше, а навстречу семенит друг Медвежонка — Ежик. Еле-еле перебирает своими ножками. Несет Ежик на своих иголках тяжелый груз.

— Привет, Ежик! — окликнул Медвежонок Ежика. — Что же такое тяжелое ты несешь?

— Ох, привет, Медвежонок, — прокряхтел Ежик. — Вот грибочки отыскал в лесу. Теперь зима сытная у меня будет. А ты что бродишь без дела?

— Я не брожу без дела. Очень нужное дело хочу сделать — увидеть снег! — гордо ответил Медвежонок.

— Что, что? Ты хочешь увидеть снег? — переспросил Медвежонка Ежик. — А зачем тебе это? — удивился он. — Я не видел снега, и совсем не хочу с ним встречаться.

— А я очень хочу хоть одним глазком на него посмотреть... — задумчиво сказал Медвежонок.

### **Упражнение 6. Ежик**

Дети имитируют движения ежика, показывая, как ему тяжело нести груз на спине.

Побежал Медвежонок дальше. Стало в лесу темно. Он немного испугался, как вдруг высокие ели остались у него за спиной, подул слабый ветерок, и Медвежонок увидел удивительную картину.

В темном небе висела огромная луна. Она освещала своим серебристым блеском поляну, на которой оказался Медвежонок. В воздухе кружились легкие, разноцветные, пушистые звездочки. Ветерок их подгонял, и от этого танец звездочек становился еще более завораживающим.

Медвежонок протянул свои лапы в звездный хоровод и спросил:

— Милые, пушистые звездочки, кто вы?

— Мы снежинки! — посмеиваясь, ответили они.

Медвежонок так обрадовался, что от радости не мог устоять на месте. Он закружился вместе со снежинками в их танце.

### **Упражнение 7. Танец снежинок**

По просьбе ведущего дети садятся или ложатся на пол, закрывают глаза и под тихую лиричную музыку представляют, как в воздухе кружатся снежинки. Затем ведущий просит каждого из детей изобразить на ватмане свою снежинку.

Внезапно снежинки стали собираться в тесный круг, и рядом с Медвежонком появился веселый серебристый мальчик. Медвежонок от неожиданности замер.

— Привет, Медвежонок! — радостно проговорил мальчик. — Вот мы и встретились с тобой!

Медвежонок слегка попятился назад, но все же спросил:

— Кто ты, удивительное создание?

— Я Снег, который ты так хотел увидеть!

Медвежонок запрыгал от счастья.

— Снег, Снег, как я рад, что встретился с тобой!

### **Упражнение 8. Радость Медвежонка**

Дети с помощью мимики, жестов и движений выражают радость и удивление.

— Медвежонок, давай играть! — предложил ему Снег. — Когда я прихожу на землю, всем вокруг становится весело.

— Давай! — обрадовался Медвежонок.

Стали они бегать, прыгать, кувыркаться. Им было так весело, что они не заметили, как из леса на опушку вышли друзья Медвежонка.

— О, Снег! — радостно проговорил Медвежонок. — Познакомься, это мои друзья: Зайчонок, Белочка и Ежик.

— Привет, ребята! — проскользнул между ними Снег. — Давайте играть вместе.

И начали все зверюшки резвиться со Снегом. Он насыпал большие сугробы, чтобы друзья могли кататься с горки, лепить снеговиков и играть в снежки.

### **Упражнение 9. Игры зверей**

Дети под музыку показывают различные зимние забавы. По сигналу ведущего они показывают игру в снежки, катание с горки, лепку снеговика.

Долго играли друзья на поляне, пока Снег не сказал:



— Ну, мне пора двигаться дальше. Меня ждут еще много зверей и птиц.

Снежный хоровод расступился, и серебристый мальчик снова превратился в пушистые блестящие снежинки.

— До свидания, Снег! — махали лапами друзья. — Нам было с тобой очень весело.

— Мы будем тебя вспоминать, когда будем играть, — кричали зверюшки.

— Ну вот, теперь и я могу спокойно спать до весны, — сказал друзьям Медвежонок.

В этот момент он подумал, что он самый счастливый Медвежонок на свете, потому что сбылась его заветная мечта.

### **Заключение**

— Ну вот, ребята, заветная мечта Медвежонка сбылась, сказка закончилась, волшебная наша сила вся растратилась, и мы снова оказались в обычном мире.

Прежде чем мы расстанемся, мне бы хотелось, чтобы вы подумали, какая мечта есть у вас. Если кто-то хочет рассказать о своей мечте, я охотно вас послушаю. А наше занятие окончено.

В зале выбирается уютное место, и ведущий беседует с каждым желающим ребенком наедине.