

«Согласовано»  
Советом родителей  
МБДОУ д/с №28  
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждена»  
решением педсовета  
протокол от 30.08.2024 №1

«Принята»  
приказом от 30.08.2024 №118  
Заведующей МБДОУ д\с №28

\_\_\_\_\_ А.А.Жердилова

**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
**Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 28**  
**г.Гулькевичи муниципального образования**  
**Гулькевичский район**

---

адрес:352193, г.Гулькевичи, ул.Вишневая, 7

телефон/факс: 8(86160) 5-05-49

электронный адрес: [gul-mdou28@yandex.ru](mailto:gul-mdou28@yandex.ru)

сайт ДОО: [gul28.tvoyasadik.ru](http://gul28.tvoyasadik.ru)

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	33
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	36
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	54
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57
2.7	Иные характеристики содержания Программы	64
2.8	Рабочая программа воспитания	64
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	94
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	105
3.5	Кадровые условия реализации Программы	105
3.6	Модель дня	107
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	118
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>122</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова/ Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.	Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова/ Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г	Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова/ Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г
				«Дошкольникам Кубани» Т.А. Тифонова Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2017.- 104с.

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова**

**Цели:**

– Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

– Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

– Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

– Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

**Задачи:**

– Развитие потребности активно мыслить.

– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

### **Принципы и подходы:**

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

### **Принципы:**

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-



коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС ДО);

– повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

**Методическое пособие для педагогических работников дошкольного образования «Дошкольникам о Кубани» Т.А.Трифорова**

**Цели:** приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Краснодарского края.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;
- развивать познавательный интерес к изучению малой родины, её истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Краснодарского края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Кубани;
- формирование знаний о природе и географических особенностях Кубани и родной станицы;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к малой родине, своей семье, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами для передачи культурно-исторического наследия.

**Принципы и подходы:**

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

<b>Группа</b>	<b>Направленность</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Группа раннего возраста 1,6-2 года	Общеразвивающая	15
Группа раннего возраста 2-3 года	Общеразвивающая	15
Общеразвивающая группа 3-4 года	Общеразвивающая	20
Общеразвивающая группа 4-5 лет	Общеразвивающая	20
Общеразвивающая группа 5-6 лет	Общеразвивающая	25
Общеразвивающая группа 6-7 лет	Общеразвивающая	25

- возрастные характеристики воспитанников:

### **Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала

возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность

обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно-язычные (т, д, н), задние небно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения

(мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они

пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека,



отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Общеразвивающая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Общеразвивающая группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Общеразвивающая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве

периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного

способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Общеразвивающая группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.



В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

- Кадровые условия ДОУ

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц
<b>1. Административно – управленческий персонал</b>		
1.1	Заведующий	1
1.2	Заведующий хозяйством	1
<b>2. Педагогические работники</b>		
2.1	Старший воспитатель	1
2.2	Воспитатель	8,3
2.3	Музыкальный руководитель	1
2.4	Педагог- психолог	0,5
<b>3. Младший обслуживающий персонал</b>		
3.1	Младший воспитатель	7
<b>4. Обслуживающий персонал</b>		
4.1	Медицинская сестра	1
4.2	Повар	2
4.3	Кухонный рабочий	1
4.4	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
4.5	Дворник	1
Итого:		25,8 ставок

- Региональные особенности

Национально-культурные: Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Программы воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Российской Федерации.

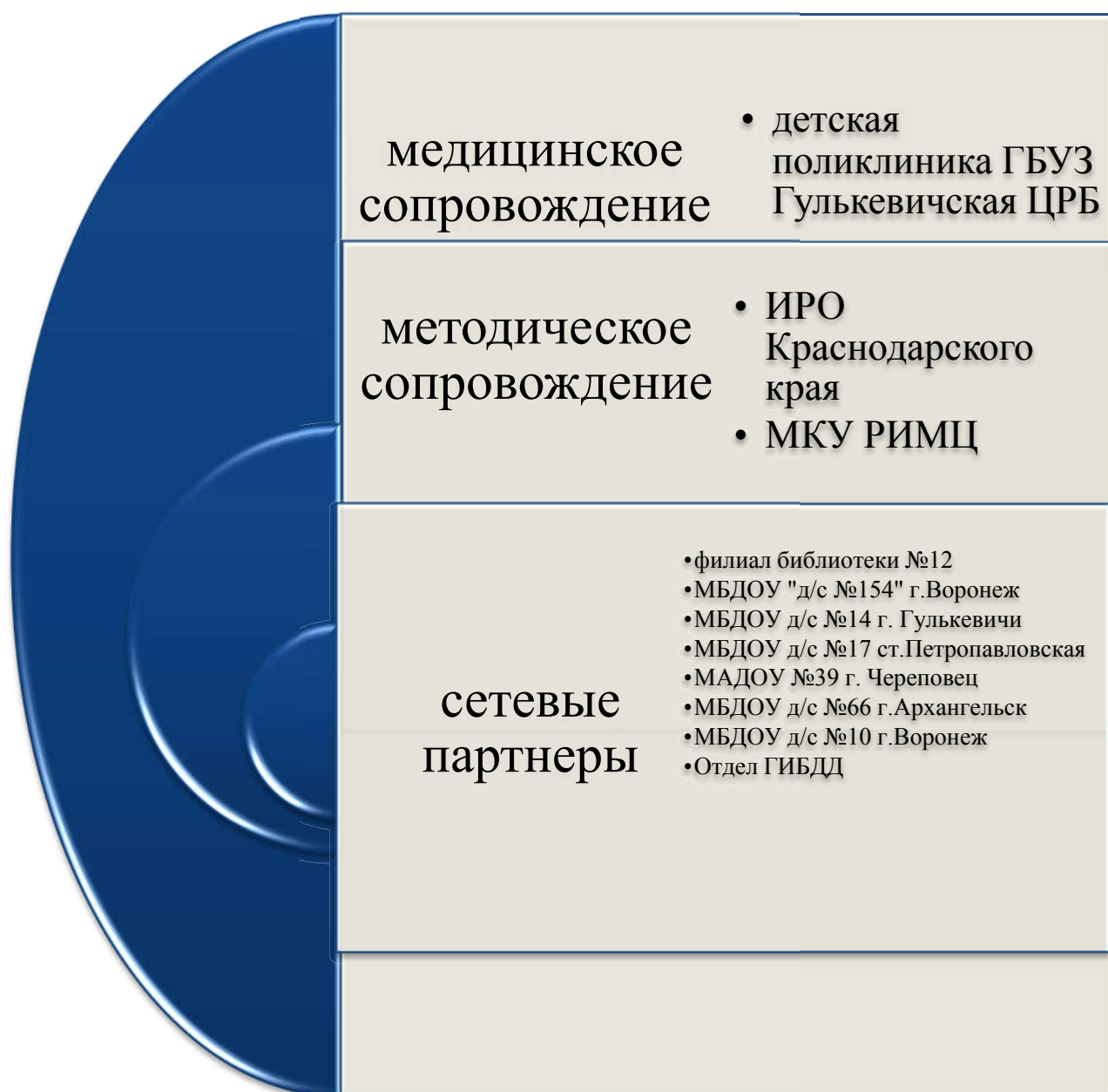
Демографические: отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические: с учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

– социальные условия и партнеры:



*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  
*Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова*

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Программа — результат многолетней работы автора с детьми (более 30 лет). Она является парциальной образовательной Программой и решает одну из задач в области «Речевое развитие» — формирование аналитико-синтетической активности у детей 2–7 лет.

Ее содержание и объем отбирались так, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутый в процессе дошкольного обучения.

В Программе органически сочетаются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике развития речи детей.

Программа не является застывшим документом. На протяжении многих лет ее содержание и методическое обеспечение дополнялись и перерабатывались на основе опыта работы не только автора, но и педагогов, работавших по ней, вносящих и свои предложения по дополнению ее содержания и методики реализации, что позволяет использовать ее в настоящее время.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы.

Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения.

Акцент в ОМС сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.).

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка - дошкольника. Формирование аналитико-синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет.

Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Использование Программы на протяжении 20 лет педагогами России в дошкольных организациях, лицеях, гимназиях, центрах развития детей дошкольного возраста, а также родителями дает высокие результаты при подготовке детей к дальнейшему обучению в школе.

Автором создан комплект методических и наглядных пособий (24 пособия) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Данный комплект (ОМС) может использоваться педагогами в образовательных организациях, группах кратковременного пребывания, в центрах развития детей, родителями дома — полностью или частично, в зависимости от конкретных условий. Наличие ОМС создает условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и обучающего взрослого. Комплект создан с учетом взаимосвязи различных речевых задач (фонетических, лексических, грамматических и — на их основе — развития связной речи и т. д.) и интеграции образовательных

областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие).

В начале 90х годов произошел переход в обучении детей от учебно-дисциплинарной модели к модели развивающего обучения, переход к вариативности обучения. В этой связи и началась работа автора по созданию Программы и ее организационно-методическое сопровождение. Работа продолжается и в настоящее время. Результат этой работы — 24 пособия, по которым успешно обучается каждый пятый ребенок в России.

Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте входит в область «Речевое развитие» (ФГОС ДО).

Наличие Программы, УМК создает условия для выполнения требований Стандарта к условиям ее реализации, а именно:

- учебно-методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления речевого развития каждого ребенка;
- создания равных условий речевого развития вне зависимости от проживания.

В Программе используется системный, комплексный, теоретический, личностный и деятельностный подходы к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей. При деятельностном подходе ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Л. А. Венгер утверждал, что главное в обучении грамоте — это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка и зависит от степени подготовленности дошкольников.

Программа — не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

На основе психолого-педагогических задач были сформулированы и структурированы задачи программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»: сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся:

- со звучащим словом, его протяженностью;
- овладевают способами интонационного выделения звука в слове;
- называют слова с заданным звуком;
- знакомятся со слогом, слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги;
- усваивают смыслоразличительную функцию звука;
- знакомятся с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными и т. д.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу и на этой основе впоследствии обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Содержание и объем Программы отбирались и перерабатывались с учетом многих факторов.

### 1. Сохранение традиций, когда педагог:

- ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;
- оказывает комплексное воздействие на речевое развитие ребенка;
- при отборе содержания использует опыт работы с детьми, отбирает наиболее продуктивные подходы к формированию звуковой аналитико-синтетической активности у детей 2–7 лет;
- имеет план работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, который реализуется через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, через систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самооценку выполненной работы);
- имеет диагностику, с помощью которой проверяются достижения ребенка в области речевого развития.

### 2. Включение современных подходов к формированию аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста, которые предполагают:

- развивающую направленность через применение специально подобранных игровых задач, с целью усвоения программных задач;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т. д.);
- ознакомление с моделированием (слоговой и звуковой структуры слова);
- введение детей в мир слов, звуков;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);
- развитие интереса и способностей к чтению.

Научные исследования педагогического опыта (Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, О. С. Ушакова) убедительно доказали, что

рационально организованное обучение дошкольников обеспечивает их умственное развитие.

Под рационально организованным обучением понимается своевременное, соответствующее возрасту и интересам детей обучение. При этом авторы подчеркивают важность педагогического руководства со стороны взрослого.

### 2. Возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

В Программе реализуются положения Л. С. Выготского о том, что: – личность ребенка — это «сплав аффекта и интеллекта».

Поэтому общение на занятиях с ребенком строится на высоком уровне эмоционального комфорта (эмоции взрослого:

радость, удивление, доброжелательность и т. д., а также веселые рисунки, стихи и т. д.);

– обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения — метод практических заданий (упражнений), проблемно-поисковый метод.

А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей, которые рассматриваются им как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников образных средств решения задач. Поэтому в технологии реализации Программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющихся задач и упражнений.

#### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и








индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели. Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач;
- понимают, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- дают понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;
- учитывают его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности;
- проникаются интересом к творчеству ребенка (подбор слов похожих по звучанию, называние слов с заданным звуком и т. д.);
- активны в создании развивающей среды;
- проявляют внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается;
- изучают Программу и комплект пособий, обсуждают их содержание и роль каждого в ее реализации.

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	

<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Содержание</i>
	<i>в дошкольном возрасте:</i>	
Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова	<i>3-4 года</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;</li> <li>– правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;</li> <li>– может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;</li> <li>– использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;</li> <li>– понимает значение терминов «звук» и «слово»;</li> <li>– умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.</li> </ul>
	<i>4-5 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);</li> <li>– различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;</li> <li>– делит слова на слоги;</li> <li>– дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;</li> <li>– определяет и называет первый звук в слове (без призвука)</li> </ul>

		<p>гласного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>– рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;</li> <li>– выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.</li> </ul>
	<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает буквы русского алфавита;</li> <li>– пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;</li> <li>– понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;</li> <li>– определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;</li> <li>– различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>– пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);</li> <li>– умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;</li> <li>– соотносит звук и букву;</li> <li>– пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.</li> <li>– определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;</li> <li>– проводит звуковой анализ слов;</li> <li>– читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;</li> <li>– правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>– составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;</li> <li>– читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).</li> </ul>

	<i>6-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;</li> <li>– ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;</li> <li>– понимает смысловоразличительную функцию звуков, букв;</li> <li>– записывает слова, предложения печатными буквами;</li> <li>– разгадывает ребусы, кроссворды;</li> <li>– читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;</li> <li>– ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);</li> <li>– рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;</li> <li>– овладевает предпосылками учебной деятельности.</li> </ul>
<p>Методическое пособие для педагогических работников дошкольного образования «Дошкольникам о Кубани» Т.А.Трифонова</p>	<i>5-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому. Детскому саду, улице, населенному пункту, краю;</li> <li>- сформировать бережное отношение к природе и всему живому;</li> <li>- воспитать уважение к труду;</li> <li>- развить интерес к кубанским традициям, декоративно-прикладному искусству и народным промыслам;</li> <li>- расширить географические представления дошкольников;</li> <li>- познакомить детей с символами региона и государства (герб, флаг, гимн);</li> <li>-развить чувства ответственности и гордости достижениями малой родины;</li> <li>- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.</li> </ul>

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

С целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ детский сад №28 используется «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей от 2 до 7 лет в соответствии с ФОП ДО», на основании методики Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

В группе раннего возраста 1,6-2 года педагогическая диагностика не проводится. Так как целью диагностики является изучение качественных показателей достижение детей, складывающихся в целесообразно организованных условиях, а дети поступают в группу в течении всего учебного года, выявить уровень развития детей на данном этапе нет возможности.

В группе раннего возраста 2-3 года первая педагогическая диагностика проводится в январе месяце. Так как с начала учебного года идет доукомплектование группы и адаптационный период.

В общеразвивающих группах с 3 до 7 лет педагогическая диагностика проводится два раза в год: на начало (сентябрь- октябрь) и на конец (май) учебного года. Результаты диагностики фиксируются в отчетах педагогов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**



Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.






## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**








#### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	






<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
------------	-----------------------	----------------








<b>ДО, пп/</b>		
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова**



Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (далее — Программа) и организационно-методическое сопровождение (ОМС) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

– систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);

– организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование ОМС в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы в ОМС предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Программа (ее теоретическая часть) опирается на положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности — путь амплификации.

А также:

– исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;

– положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;

– психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера, которые научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности — игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

– занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется ОМС (организационно-методическое сопровождение);

– режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д., во время которых используются знания, полученные на занятиях);

– самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива; сложившихся традиций организации или группы (ФГОС ДО).

### **Методическое пособие для педагогических работников дошкольного образования «Дошкольникам о Кубани» Т.А.Трифорова**

Согласно ФГО ДО, содержание образования «должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие».

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие предполагает:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, а так же о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие включает:**

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

#### **Физическое развитие включает:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координацию и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия. Координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Художественно – эстетическое развитие предполагает:**

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной. Музыкальной и др.).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

При реализации парциальной общеобразовательная Программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой используются:

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Педагоги используют различные средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

При реализации методического пособия для педагогических работников дошкольного образования «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова используются:

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Педагоги используют различные средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей так и в самостоятельной деятельности детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:



Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>- Практические, проблемные ситуации</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>- Игры небольшими подгруппами</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Проведение спортивных праздников</li> <li>- Подвижные игры и спортивные упражнения</li> </ul>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
---------------------	-------------------------	-------------------	---------------

Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая</li> <li>• режиссерская</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• строительно-конструктивные игры</li> </ul>	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемы</li> <li>• оказание помощи</li> <li>• душевный разговор</li> <li>• проявление заботы</li> <li>• обсуждение ситуации</li> </ul>	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Книжкины самоделки</li> <li>• «Художественная галерея»</li> <li>• тематическая презентация</li> </ul>	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Беседы, проблемные ситуации и т.д.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,

активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае

необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст - сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование родителей

<p>данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>(законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>(законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	<p>опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ,</p>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		



<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

<b>Категории целевых групп обучающихся</b>	<b>Диагностика</b>	<b>КРР</b>
<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми

	анализ причин трудностей социальной адаптации;	(индивидуальными) образовательными потребностями;
<b>Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО</b>	изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
<b>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
<b>Одаренные дети</b>	изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
<b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>	всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;	организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
<b>Дети и (или) семьи в</b>	всестороннее психолого-	преодоление

<b>социально положении</b>	<b>опасном</b>	педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
<b>Дети «группы риска»</b>		всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

### Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

<p>диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p>	<p>групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью</p>	<p>методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>(законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а</p>	<p>одаренности; создание насыщенной Pill 1С для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

В зависимости от ОП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в

текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДОО не имеет статуса инновационных и стажировочных площадок.

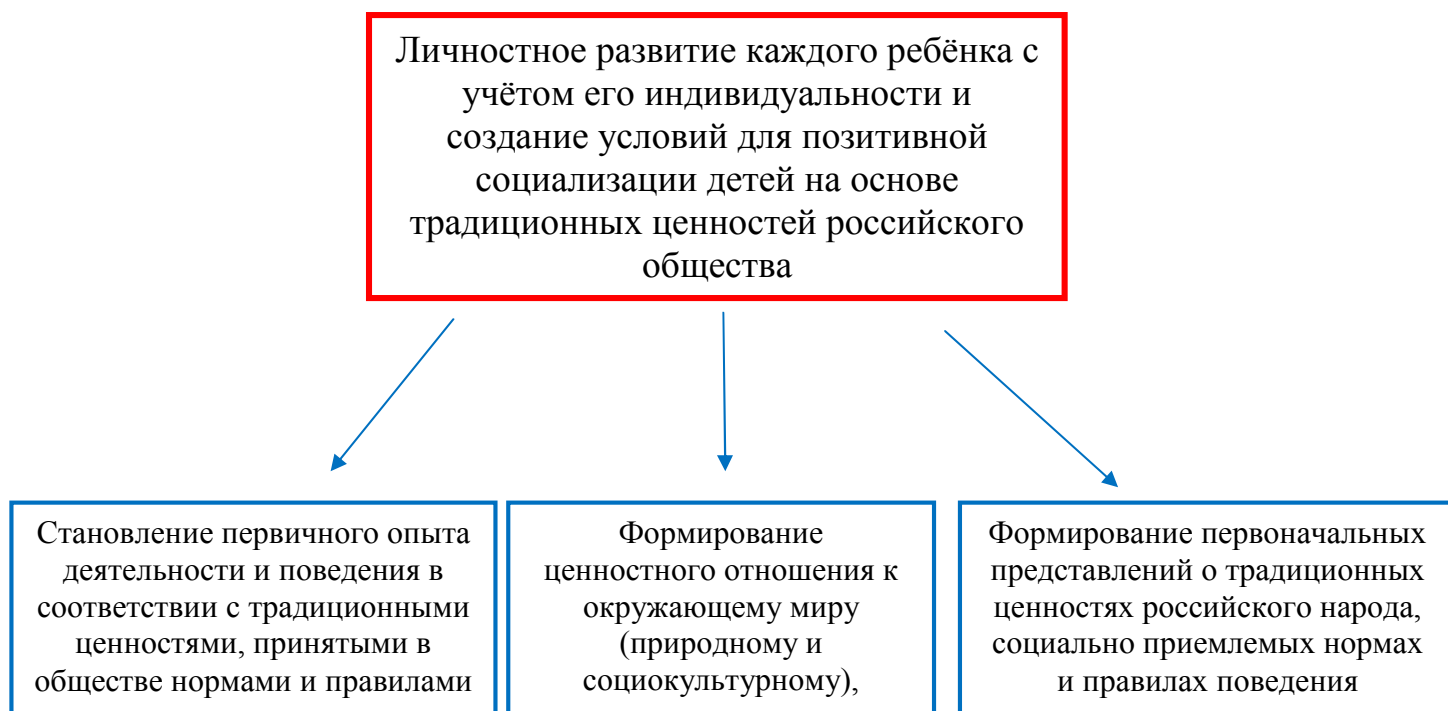
## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**



Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов»*

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов»	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Работа по патриотическому воспитанию направлена на отдельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов»	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседями (помочь, позаботится, пожалеть, поиграть и др.	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов»	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов»	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет -источников.	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов»	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов»	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов»	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
«Вторая жизнь упаковки» - изготовление игрушек и предметов декора в группу	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
У ребенка сформирована культура осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов»		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</li> <li>- принцип ценностного единства и совместимости: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение.</li> <li>- принцип общего культурного образования:</li> </ul>



	<p>воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</li> <li>- принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</li> <li>- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</li> <li>- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ДОО расположено в экологически чистом районе.</p> <p>Логотип нашего детского сада – ЭМБЛЕМА круглой формы, на которой изображены ВИШЕНКИ как символ единства, цикличность, непрерывность развития.</p> <p>В центре эмблемы изображены вишенки, символ радости, семьи, достатка. Листики с веточкой держащие вишенки это взрослые: педагоги и родители. А сами вишенки – это наши воспитанники.</p> <p>В соответствии с Типовым положением о</p>

ДОУ дошкольное образовательное учреждение – тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, а также обеспечивающего воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1.6 до 7 лет.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Уникальные характеристики ДОУ: качественное воспитание и образование.

Представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни города.

Итоги деятельности ДОУ освещаются в местной печати. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения. В одной из рекреаций находится Почётное место достижений ДОУ (стенды достижений по направлениям, грамоты, вымпелы, благодарственные письма).

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов

	<p>деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях. Разработка рабочих программ. Проектная деятельность. Распространение передового педагогического опыта. Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.</p> <p>Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p><b>На уровне уклада:</b> ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.</p> <p><b>На уровне воспитывающих сред:</b> ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событий воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p><b>На уровне общности:</b> формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт</p>

развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско –взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального

	<p>окружения к воспитанию ребенка.</p> <p>Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</li> <li>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;</li> <li>4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации интеграции в общество;</li> <li>5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</li> <li>6) взаимодействие семей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;</li> <li>7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ol>
Ключевые правила ДОО	<p>Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных</p>

	<p>традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Исходя из этого воспитательного идеала, а так же основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, знания, культура, здоровье, мир, человек) формулируется общая цель воспитания в МБ ДОУ детский сад №28 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:</p> <p>1 – в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);</p> <p>2 – в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е., в развитии их социально значимых отношений);</p> <p>3 – в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е., в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);</p> <p>Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.</p> <p>В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.</p>

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДООУ:*

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый

год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);

*на уровне группы:*

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

С учетом регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста проводятся тематические дни, посвященные дню города, дню образования Краснодарского края.

Основопологающей идеей организации образовательного процесса, является идея интеграции всех видов деятельности, что воплощается в создании личностно-ориентированной модели воспитания и развития детей. Ведущими формами обучения является индивидуальная и групповая. Исходя из поставленной цели, детский сад делает упор не столько на расширение содержания образования, сколько на его углубление.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные



	<p>качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.</p>
<p>Особенности отражающие ценности ДОО РППС, образ и</p>	<p>А развивающая предметно – пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление помещений;</li> <li>- оборудование;</li> <li>- игрушки.</li> </ul> <p>РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.</p> <p>Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,</p>

	<p>освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а так же отражает ценности труда в жизни человека и государства.</p> <p>Обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Так же, среда предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культуры и традиций. Вся среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p> <p>При выборе игрушек и материалов для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Они должны соответствовать возрастным задачам воспитания.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного компонента опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышает роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>

### Воспитывающая среда ДОО:

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к</p>

	<p>жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>

	<p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Общности ДОО

**Общность** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное	Познавательное и	«Человек»,	п.29.3.4 ФОП ДО

развитие»	патриотическое направления	и	«Семья», «Познание», «Родина» «Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное эстетическое направления	и	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление		«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое оздоровительное направления	и	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4ФОП ДО

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, образовательная деятельность
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;



- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

- другое.

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

<b>Варианты сотрудничества</b>	<b>Социальный партнер</b>
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Городская библиотека филиал №12 ГИБДД,
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБДОУ "д/с №154" г.Воронеж</li> <li>• МБДОУ д/с №14 г. Гулькевичи</li> <li>• МБДОУ д/с №17 ст.Петропавловская</li> <li>• МАДОУ №39 г. Череповец</li> <li>• МБДОУ д/с №66 г.Архангельск</li> <li>• МБДОУ д/с №10 г.Воронеж</li> </ul>
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБДОУ "д/с №154" г.Воронеж</li> <li>• МБДОУ д/с №14 г. Гулькевичи</li> <li>• МБДОУ д/с №17 ст.Петропавловская</li> <li>• МАДОУ №39 г. Череповец</li> <li>• МБДОУ д/с №66 г.Архангельск</li> <li>• МБДОУ д/с №10 г.Воронеж</li> <li>• Городская библиотека филиал №12</li> </ul>

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБДОУ "д/с №154" г.Воронеж</li> <li>• МБДОУ д/с №14 г. Гулькевичи</li> <li>• МБДОУ д/с №17 ст.Петропавловская</li> <li>• МАДОУ №39 г. Череповец</li> <li>• МБДОУ д/с №66 г.Архангельск</li> <li>• МБДОУ д/с №10 г.Воронеж</li> <li>• Городская библиотека филиал №12</li> <li>• ГИБДД</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства,

	повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.
Педагог - психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения <https://gul28.tvoyasadik.ru/sveden/document>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной

- социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
  - участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает

возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

*При проектировании РППС ДОО учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Мультимедийное оборудование	Ноутбук Мультимедийное оборудование

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Групповые помещения
- Кабинет специалиста.

Для детей с ОВЗ в ДОО не предусмотрены специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

#### **1. Помещения для занятий и проектов:**

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкально- спортивный зал	Познавательная-исследовательская деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других



	детей.
Групповые помещения	Общение, игра, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

## 2. Оснащение РППС:

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
1. Центр двигательной активности	Балансиры разного типа – комплект Гимнастическая палка Коврик массажный Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"
2. Центр безопасности	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение» Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
3. Центр игры	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)	организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> <li>Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul> </li> </ul>	"Физическое развитие").
4. Центр конструирования,	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"
5. Центр логики и математики	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> </ul>	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Часы песочные</li> <li>• Числовой балансир</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> </ul>	коммуникативное развитие"
6. Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>	организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие")
7. Центр познания и коммуникации детей	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)</li> </ul> <p>в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> </ul>	обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>	
8. Книжный уголок	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
9. Центр театра и музыки	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски казочных персонажей</li> </ul> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный</p>	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"

	<p>театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul> <p>Центр (уголок) музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>	
10. Центр уединения	<p>Малогобаритные кресла или диван Аудио подборка художественных произведений</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников</p>
11. Центр коррекции	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями:</li> </ul> <p>Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики</p>	<p>организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений</p>
12. Центр творчества детей	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> </ul>	<p>реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие",</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рабочие халаты или фартуки</li> <li>Материалы</li> <li>Все для рисования:</li> <li>•Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>•Альбомы для рисования</li> <li>•Бумага для акварели</li> <li>•Восковые мелки, пастель</li> <li>•Простые и цветные карандаши</li> <li>•Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>•Краски акварельные и гуашевые</li> <li>•Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13</li> <li>•Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>•Печатки, линейки, трафареты</li> <li>•Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> <li>Все для лепки:</li> <li>•Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>•Доски для лепки</li> <li>•Стеки</li> <li>Все для поделок и аппликации:</li> <li>•Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>•Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>•Ножницы с тупыми концами</li> <li>•Клей-карандаш</li> <li>•Природный материал</li> <li>•Материалы вторичного использования</li> </ul>	"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
<b>Иные помещения</b>		
Музыкально-спортивный зал	Музыкальный центр, мультимедийная установка Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия и т.д.	
Кабинет педагога-психолога	Стол- ромашка Интерактивная песочница Мольберт Зеркало Дидактические игры для работы с детьми	

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки по всем возрастным группам, «Кубанский дворик», «Поляна сказок», спортивная площадка, площадка ПДД.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://gul28.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО [https://gul28.tvoyasadik.ru/?section\\_id=114](https://gul28.tvoyasadik.ru/?section_id=114)

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания-** список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО [https://gul28.tvoyasadik.ru/?section\\_id=116](https://gul28.tvoyasadik.ru/?section_id=116)

#### **Информационные интернет ресурсы:**

[maam.ru](http://maam.ru) – Международный образовательный портал

[infourok.ru](http://infourok.ru) – Официальный сайт ОО «Инфоурок»

[nsportal.ru](http://nsportal.ru) Образовательная социальная сеть

[solncesvet.ru](http://solncesvet.ru) Международный педагогический портал

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"

<https://edu.gov.ru> Официальный сайт Министерство просвещения Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.culture.ru> Культура.рф

<http://edukuban.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края.

<http://www.uo.krd.ru/> официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.

<http://centerstart.ru/> «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский научно-методический центр.

<http://kkidppo.ru/> Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

<http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения»

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -

<http://manager-edu.mcfr-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>

Образовательный портал «Учёба» раздел « Дошкольное воспитание» -

[http://www.uceba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг.

<http://playroom.com.ru>. -Детская игровая комната.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943>–Детская психология для родителей.

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения».

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт.

<http://www.detskiysad.ru>– «Детский сад.Ру» – взрослым о детях».

<http://www.e-skazki.narod.ru>– «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада.

<http://www.nanya.ru>– «Няня». Главный семейный портал страны.

<http://www.skazka.com.ru> «Сказка».

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»

<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.



<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет педсовет.  
<http://new.vsedoy.ru/> «Дошкольники».  
<http://www.maam.ru/> «Международный образовательный портал».  
<http://nsportal.ru/> «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.  
<http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> -Всероссийский журнал "Дошкольник.рф" Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.  
<https://sdo-journal.ru/journalpril.html> Современное дошкольное образование. Электронный журнал.  
<http://vospitatel.com.ua> Сайт «Воспитатель». Всем, кому интересны такие темы как «Дошкольное образование» и «Дошкольное воспитание».  
<http://detsadd.narod.ru> «Воспитатель» в помощь воспитателю детского сада.  
<http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**  
 ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
Городская библиотека филиал №12	<a href="https://gul28.tvoysadik.ru/?section_id=115">https://gul28.tvoysadik.ru/?section_id=115</a>	Проведение сотрудниками детской библиотеки познавательных мероприятий. Встречи с библиотекарем, знакомство с новинками книжной литературы, викторины.
ГИБДД	<a href="https://gul28.tvoysadik.ru/?section_id=115">https://gul28.tvoysadik.ru/?section_id=115</a>	Проведение профилактических мероприятий по ПДД, БДД, участие в родительских собраниях, и совместных мероприятиях с ДОО.
МБДОУ д/с №14 г. Гулькевичи	<a href="https://gul28.tvoysadik.ru/?section_id=115">https://gul28.tvoysadik.ru/?section_id=115</a>	Апробация программы по финансовой грамотности «Экономика детям»
МБДОУ "д/с №154" г.Воронеж МБДОУ д/с №14 г. Гулькевичи МБДОУ д/с №17 ст.Петропавловская МАДОУ №39 г. Череповец МБДОУ д/с №66 г.Архангельск МБДОУ д/с №10 г.Воронеж	<a href="https://gul28.tvoysadik.ru/?section_id=115">https://gul28.tvoysadik.ru/?section_id=115</a>	Патриотическое воспитание

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя [https://gul28.tvoysadik.ru/?section\\_id=33](https://gul28.tvoysadik.ru/?section_id=33)

### 3.6. Модель дня

#### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ

#### Группы раннего возраста (1,5-2 года)

#### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

#### Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

#### Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

#### Сезон: холодный

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	<b>07.30-08.30</b>
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	<b>08.00-08.10</b>
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>08.30-09.00</b>
Образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		<b>09.00-10.10</b>
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	<b>10.10-10.30</b>
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>10.30-10.40</b>
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно – ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	<b>10.40-11.30</b>
Возвращение с прогулки;	Возвращение с прогулки: переодевание	<b>11.30-11.50</b>
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>11.50-12.30</b>
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	<b>12.30-15.30</b>
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>15.30-15.50</b>
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и другое)	Игровая деятельность; Беседы с детьми Развлечение Чтение художественной литературы И т.д.	<b>15.50-16.20</b>
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	<b>16.20-17.30</b>

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ**

**Группы раннего возраста (1,5-2 года)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район**

**Длительность пребывания детей в группе: 10 часов**

**Сезон: теплый**

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	<b>07.30-08.30</b>
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	<b>08.00-08.10</b>
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>08.30-09.00</b>
Образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		<b>09.40-09.50</b>
Прогулка, двигательная активность Самостоятельная деятельность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно – ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	<b>9.00-11.30</b>
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>10.30-10.40</b>
Возвращение с прогулки;	Возвращение с прогулки: переодевание	<b>11.30-11.50</b>
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>11.50-12.30</b>
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	<b>12.30-15.30</b>
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>15.30-15.50</b>
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	<b>15.50-17.30</b>

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ**

**Группы раннего возраста (2-3 года)**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район**  
**Длительность пребывания детей в группе: 10 часов**  
**Сезон: холодный**

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	<b>07.30-08.25</b>
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	<b>08.00-08.10</b>
Подготовка к приему пищи	гигиенические процедуры, посадка детей за столы;	<b>08.25-08.35</b>
Завтрак	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>08.35-09.00</b>
Образовательная деятельность в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		<b>09.00-10.10</b>
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	<b>10.10-10.33</b>
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>10.33-10.40</b>
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно – ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	<b>10.40-11.35</b>
Возвращение с прогулки	Возвращение с прогулки: переодевание	<b>11.35-12.00</b>
Подготовка к приему пищи Обед	гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>12.00-12.30</b>
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	<b>12.30-15.30</b>
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>15.35-15.55</b>
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и другое)	Игровая деятельность; Беседы с детьми Развлечение Чтение художественной литературы И т.д.	<b>15.55-16.20</b>
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	<b>16.20-17.30</b>

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ**  
**Группы раннего возраста (2-3 года)**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район**  
**Длительность пребывания детей в группе: 10 часов**  
**Сезон: теплый**

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	<b>07.30-08.30</b>
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	<b>08.00-08.10</b>
Подготовка к приему пищи	гигиенические процедуры, посадка детей за столы;	<b>08.25-08.35</b>
Завтрак	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>08.35-09.00</b>
Образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		<b>09.00-9.50</b>
Прогулка, двигательная активность Самостоятельная деятельность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно – ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	<b>09.00-11.30</b>
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>10.33-10.40</b>
Возвращение с прогулки	Возвращение с прогулки: переодевание	<b>11.35-12.00</b>
Подготовка к приему пищи Обед	гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>12.00-12.30</b>
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	<b>12.30-15.30</b>
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>15.35-15.55</b>
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	<b>15.55-17.30</b>

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

### **ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ**

#### **Общеразвивающая группа (3-4 года)**

#### **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

#### **Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район**

#### **Длительность пребывания детей в группе: 10 часов**

#### **Сезон: холодный**

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	<b>07.30-08.30</b>
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	<b>08.00-08.10</b>
Подготовка к приему пищи:	гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	<b>08.30-8.37</b>
Завтрак	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>8.37-08.55</b>

Игры, подготовка к занятиям	Подготовка материала к занятиям	08.55-09.00
Образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут		09.00-09.40
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	09.40-10.35
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.35-10.45
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно – ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	10.40-12.00
Возвращение с прогулки;	Возвращение с прогулки: переодевание	12.00-12.15
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15-12.45
Подготовка ко сну	поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	12.45- 13.00
Дневной сон	Дневной сон;	13.00-15.30
Пробуждение	постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	15.30-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.40-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и другое)	Игровая деятельность; Беседы с детьми Развлечение Чтение художественной литературы И т.д.	16.00-16.50
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.50-17.30

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ

#### Общеразвивающая группа (3-4 года)

#### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

#### Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

#### Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

#### Сезон: теплый

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	07.30-08.30
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Подготовка к приему пищи:	гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	08.30-8.37
Завтрак	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.37-08.55
Игры, подготовка к занятиям	Подготовка материала к занятиям	08.50-09.00
Образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут		09.00-09.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно –	09.40-12.00

деятельность	ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.35-10.45
Возвращение с прогулки;	Возвращение с прогулки: переодевание	12.00-12.15
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15-12.45
Подготовка ко сну	поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	12.45- 13.00
Дневной сон	Дневной сон;	13.00-15.30
Пробуждение	постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	15.30-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.40-16.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.00-17.30

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ

#### Общеразвивающая группа (4-5 лет)

#### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

#### Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

#### Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

#### Сезон: холодный

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	07.30-08.30
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Подготовка к приему пищи:	гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	08.30-08.40
Завтрак	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.40-08.55
Игры, подготовка к занятиям	Подготовка материала к занятиям	08.55-09.00
Образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут		09.00-10.10
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.10-10.37
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.40-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно – ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	10.50-12.10
Возвращение с прогулки;	Возвращение с прогулки: переодевание	12.10-12.25



Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.25-12.50
Подготовка ко сну	поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	12.50- 13.00
Дневной сон	Дневной сон;	13.00-15.30
Пробуждение	постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	15.30-15.43
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.43-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и другое)	Игровая деятельность; Беседы с детьми Развлечение Чтение художественной литературы И т.д.	16.00-16.50
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.50-17.30

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ

#### Общеразвивающая группа (4-5 лет)

#### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

#### Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

#### Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

#### Сезон: теплый

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	07.30-08.30
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Подготовка к приему пищи:	гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	08.30-08.40
Завтрак	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.40-08.55
Игры, подготовка к занятиям	Подготовка материала к занятиям	08.55-09.00
Образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут		09.00-10.10
Прогулка, двигательная активность Самостоятельная деятельность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно – ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	10.10-12.10
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.40-10.50
Возвращение с прогулки;	Возвращение с прогулки: переодевание	12.10-12.25

Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.25-12.50
Подготовка ко сну	поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	12.50- 13.00
Дневной сон	Дневной сон;	13.00-15.30
Пробуждение	постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	15.30-15.43
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.43-16.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.00-17.30

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ

#### Общеразвивающая группа (5-6 лет)

#### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

#### Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

#### Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

#### Сезон: холодный

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	07.30-08.30
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Подготовка к приему пищи:	гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	08.30-08.43
Завтрак	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.43-09.00
Образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут		09.00-10.45
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.45-10.55
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно – ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	10.55-12.15
Возвращение с прогулки;	Возвращение с прогулки: переодевание	12.15-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	12.30-12.50
Подготовка ко сну	поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	12.50- 13.00
Дневной сон	Дневной сон;	13.00-15.30
Пробуждение	постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	15.30-15.45
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.45-16.00
Образовательная деятельность		16.00-16-25

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и другое)	Игровая деятельность; Беседы с детьми Развлечение Чтение художественной литературы И т.д.	16.25-16.50
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.50-17.30

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ

#### Общеразвивающая группа (5-6 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон: теплый

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	<b>07.30-08.30</b>
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	<b>08.20-08.30</b>
Подготовка к приему пищи:	гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	<b>08.30-08.43</b>
Завтрак	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>08.43-09.00</b>
Образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут		<b>9.35-10.45</b>
Прогулка, двигательная активность Самостоятельная деятельность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно – ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	<b>09.00-12.15</b>
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>10.45-10.55</b>
Возвращение с прогулки;	Возвращение с прогулки: переодевание	<b>12.15-12.30</b>
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	<b>12.30-12.50</b>
Подготовка ко сну	поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	<b>12.50- 13.00</b>
Дневной сон	Дневной сон;	<b>13.00-15.30</b>
Пробуждение	постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	<b>15.30-15.45</b>
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>15.45-16.00</b>
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	<b>16.00-17.30</b>

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ**  
**Общеразвивающая группа (6-7 лет)**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район**  
**Длительность пребывания детей в группе: 10 часов**

**Сезон: холодный**

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	<b>07.30-08.45</b>
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	<b>08.30-08.40</b>
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>08.45-9.00</b>
Образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут		<b>09.00-11.00</b>
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>10.55-11.10</b>
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно – ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	<b>11.10-12.20</b>
Возвращение с прогулки;	Возвращение с прогулки: переодевание	<b>12.20-12.35</b>
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>12.35-12.55</b>
Подготовка ко сну	поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	<b>12.55- 13.00</b>
Дневной сон	Дневной сон;	<b>13.00-15.30</b>
Пробуждение	постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	<b>15.30-15.50</b>
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	<b>15.50-16.00</b>
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и другое)	Игровая деятельность; Беседы с детьми Развлечение Чтение художественной литературы И т.д.	<b>16.00-16.50</b>
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	<b>16.50-17.30</b>

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ**  
**Общеразвивающая группа (6-7 лет)**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Детский сад №28 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район**  
**Длительность пребывания детей в группе: 10 часов**  
**Сезон: теплый**

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний приём (на воздухе)	Осмотр детей; термометрия; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальные беседы с детьми	07.30-08.45
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.30-08.40
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.45-9.00
Образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут		10.20-11.00
Прогулка, двигательная активность Самостоятельная деятельность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно – ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры	09.00-12.20
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.55-11.10
Возвращение с прогулки;	Возвращение с прогулки: переодевание	12.20-12.35
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.35-12.55
Подготовка ко сну	поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	12.55- 13.00
Дневной сон	Дневной сон;	13.00-15.30
Пробуждение	постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, переодевание	15.30-15.50
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.50-16.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.00-17.30

<sup>1</sup>Нет «жесткого» регламента начала и окончания ОД, в том случае, если ОД, проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал), возможно более точное определение времени. Указана общая длительность ОД, включая перерывы, с учетом инициативы детей и сложившейся ситуации в группе.

Примерная модель дня размещена на сайте ДОО

[https://gul28.tvoysadik.ru/?section\\_id=25](https://gul28.tvoysadik.ru/?section_id=25)

За счет гибкой структуры Модель дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками*

образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01	День знаний	Познавательное	Развлечение «День Знаний»	3-7
03	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	Беседа «Что такое терроризм?» Просмотр презентации «Беслан-трагедия, которую никто не забудет!» Час памяти «Я помню! Я горжусь!» Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	5-7
08	Международный день распространения грамотности	Духовно-нравственное Познавательное	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»	4-7
13	День рождения «Краснодарского края»	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Познавательное Социальное	Просмотр презентации «Кубань-житница России!» Развлечение, посвященное Дню Краснодарского края «Кубань ты Родина моя»	3-7
27	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное Духовно-нравственное	Праздничный концерт «С Днем дошкольного работника» Продуктивная деятельность: изготовление праздничных открыток	3-7
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
01	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Беседы «1 октября – День пожилых людей», «Как я помогаю бабушке и дедушке», «В какие игры играли бабушки и дедушки»	3-7
04	День защиты животных	Духовно-нравственное Социальное	Развлечение «Мы идем в зоопарк» Выставка продуктивной деятельности «Животные Красной книги»	3-7
05	День Учителя	Духовно-нравственное	Продуктивная деятельность: стенгазета «Мы поздравить всех Вас рады!»	5-7
3 воскр.	День Отца в России	Эстетическое Социальное Физкультурно-оздоровительное	Развлечение «Мы с папой лучшие друзья» Продуктивная деятельность «Подарок для Папы»	3-7

23-27	<i>Осень, Осень в гости просим!</i>	Духовно-нравственное Эстетическое Социальное	Тематические Утренники	3-7
<b>НОЯБРЬ</b>				
04	День народного единства	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	Спортивный досуг «В Единстве наша сила!»	5-7
08	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое Духовно-нравственное	Беседа «Профессия Полицейский» Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации, видео о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	3-7
4 воскр.	День Матери в России День Матери-Казачки	Духовно-нравственное Эстетическое Социальное	<i>Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери!</i>	3-7
30	День Государственного герба РФ	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Музыкально-спортивный праздник «Россия – Родина моя» (символика России) Викторина «Символы – отражение жизни» (Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.)	4-7
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
03	День неизвестного солдата	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	4-7
05	День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации	6-7
08	Международный день художника	Эстетическое Трудовое Познавательное	Беседа «Знакомство с профессией художник» Игра-экспериментирование «Смешиваю краски я...» Рассматривание репродукций картин разных жанров Спортивное развлечение «Художественная эстафета»	3-7
09	<i>День Героев Отечества</i>	<i>Патриотическое Духовно-нравственное</i>	<i>Развлечение «Мы гордимся героями нашей Родины!» Возложение цветов к мемориалу</i>	4-7
12	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое Духовно-нравственное	Презентации «Главная книга страны», Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики»	6-7
31	Новый Год	Эстетическое Социальное	Оформление фото зон в группах и на территории детского сада Фестиваль детского рисунка и поделок «Новогодняя сказка!» Новогодние праздники	3-7

<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>13</b>	«Рождество на Кубани»	Духовно-нравственное Эстетическое	Развлечение Рождественские Колядки (поздравление детей по группам, пение колядок)	3-7
<b>15</b>	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное Познавательное	Оформление стенгазеты «Зимние виды спорта» Физкультурный фестиваль «Зимние забавы»	5-7
<b>27</b>	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда» Презентация, посвященная Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима.	6-7
<b>27</b>	Освобождение г. Гулькевичи от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое Духовно-нравственное	Развлечение «Любим, гордимся и чтим» (Освобождение г. Гулькевичи от немецко-фашистских захватчиков)	5-7
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>02</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое Духовно-нравственное	Литературно-музыкальный вечер, посвященный Сталинградской битве «Строка оборвана войною...»	5-7
<b>08</b>	День российской науки	Познавательное Социальное	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности.	3-7
<b>15</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7
<b>21</b>	Международный день родного языка	Познавательное	Разучивание потешек, прибауток Просмотр мультфильма о Кирилле и Мефодии	3-7
<b>23</b>	День Защитника Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты» Продуктивная деятельность: «Подарок моему защитнику»	3-7
	«Широкая Масленица»	Духовно-нравственное	Развлечение «Масленица»	3-7
<b>МАРТ</b>				
<b>08</b>	Международный женский день	Духовно-нравственное Эстетическое Социальное	Праздничные мероприятия, приуроченные к этой дате	3-7



18	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Физкультурно- оздоровительное	Спортивный праздник «Крымская весна»	5-7
19	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	Познавательное Социальное	Литературный вечер, посвященный творчеству К.И. Чуковского	3-7
27	Всемирный день театра	Эстетическое Познавательное	Конкурс театральных постановок «В гостях у сказки» (в соответствии с возрастом)	3-7
<b>АПРЕЛЬ</b>				
12	День Космонавтики	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое	Просмотр обучающих видеороликов «Детям о Космосе» Викторина «Знатоки Космоса» Музыкально-спортивное развлечение «Космические дали»	5-7
	Детям о Пасхе	Познавательное Социальное	Беседы о празднике Пасха Тематическая выставка «Светлое Христово Воскресенье»	3-7
<b>МАЙ</b>				
01	Праздник Весны и Труда	Патриотическое Социальное Духовно- нравственное	Трудовой десант (Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей).	3-7
09	День Победы!	Патриотическое Духовно- нравственное	Всероссийская Акция «Бессмертный полк» Всероссийская Акция «Окна Победы» Акция к 9 мая «Аллея памяти» (высаживание цветов, лекарственных растений, деревьев) Концертная программа «Я помню, я горжусь!»	3-7
24	День славянской письменности и культуры	Духовно- нравственное Патриотическое	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГдейка», к дню славянской письменности и культуры	3-7
<b>ИЮНЬ</b>				
01	День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края	Патриотическое Социальное	Продуктивная деятельность, тематические беседы, приуроченные к праздничной дате	5-7
01	День Защиты детей	Эстетическое Социальное Физкультурно- оздоровительное	Праздник «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»	3-7
06	День русского языка	Патриотическое Познавательное	Квест-игра «Путешествие в Лукоморье» по произведениям А.С. Пушкина	4-7

12	День России	Патриотическое Физкультурно-оздоровительное Познавательное	Физкультурный праздник «Россия-Родина моя»	5-7
22	День Память и скорби	Патриотическое Познавательное	Участие в митинге посвященном Дню памяти и скорби	5-7
<b>ИЮЛЬ</b>				
08	День Семьи Любви и Верности	Духовно-нравственное Патриотическое	Изготовление буклетов «Семья - очаг любви и верности» Музыкальное-игровое развлечение «Ромашка-символ семьи, любви и верности»	3-7
20	<i>Международный день шахмат</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Развлечение «В стране шахматных чудес»</i>	5-7
<b>АВГУСТ</b>				
12	День физкультурника	Физкультурно-оздоровительное	Беседы о пользе занятий физкультурой и спортом Спортивный досуг «Спорт ребята очень нужен, мы со спортом очень дружим»	4-7
19	<i>Яблочный Спас</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Праздничное мероприятие «Яблочный Спас – здоровье припас»</i>	3-7
22	День Государственного флага РФ	Патриотическое Духовно-нравственное	Квест-игра «Три главных цвета»	4-7
27	День российского кино	Патриотическое Духовно-нравственное	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	4-7

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

**Часть формируемая участниками образовательного процесса** отражает развитие детей через ознакомление с историей и культурой малой Родины на основе учебно-методического пособия методического пособия для педагогических работников дошкольного образования «Дошкольникам о Кубани» Т.А.Трифоновой, и парциальной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.