Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе

«Этот загадочный подводный мир!»

Образовательная область: речевая

Вид деятельности: непосредственно-образовательная

Возрастная группа: подготовительная

**Цель:** Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.

Воспитывать умение, строить предложения по заданному количеству слов.

Учить делить слова на слоги и на звуки.

Побуждать детей, добывать информацию из любых доступных источников.

Развитие творческих способностей, внимания, моторики рук.

Учить детей работать в паре.

Предварительная работа: Рассказ воспитателя о подводном мире – об удивительных созданиях, которые могут жить только в воде *(растения, животные)*. Рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов *«Мир природы»*, *«Животные»*, чтение *«Морских сказок»* С. Сахарова, рассказа *«Добрая раковина»* С. Воронина, разучивание пальчиковой гимнастики *«Подводный мир»*, скороговорки *«В озере - карп, а в море - краб»*. Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение произведений о подводном мире, заучивание слов пальчиковой гимнастики, беседы о поездках детей к реке, морю.

Словарная работа: батискаф, акваланг

Ход деятельности

Ребята, посмотрите какая у меня красивая книга, она не только красивая, но и очень интересная.

Кто скажет, как называется эта книга? (ответы детей)

Правильно ребята – это энциклопедия, а для чего нужна эта книга? ( ответы детей)

Конечно, ребята, в этой книге очень много полезной информации о животных, растениях, людях.

А где можно еще найти информацию? ( ответы детей)

Да, ребята, можно найти и в журналах, книгах, газетах. А в библиотеке мы можем найти информацию?

Конечно, там много книг, самого разного содержания.

Родители ваши тоже знают немало информации.

Много информации и в сети Интернета.

А ваши братики и сестренки, которые учатся в школе, могут многое вам рассказать и многое прочитать.

В школе дают много разнообразных знаний, скоро вы тоже пойдете в школу, получать знания которые вам пригодятся на всю жизнь.

Ребята, я почитала в энциклопедии интересные факты из жизни одной маленькой рыбки, которая, вы представляете, умеет летать.( показ) Рыбка эта – долгопер. Спасаясь от хищников, она выскакивает на поверхность, расправляет свои огромные грудные плавники и летит над поверхностью воды, развивая при этом скорость сравнимую со скоростью автомобиля по городу. Вот какую удивительную историю я прочла в энциклопедии.

Ребята, а где живет, эта интересная рыбка? А вы хотите еще больше узнать об этом удивительном подводном мире?(ответы детей)

Давайте отправимся в путешествие?

А как мы можем это сделать?(ответы детей)

Значит, чтобы оправиться в подводный мир, нам надо превратиться в обитателей моря.

Давайте превратимся в подводных жителей (надеваем шапочки ).

Живет подводная страна

Глубоко под водой.

Сейчас, морские чудеса

Увидим мы с тобой!

Ну а теперь, закроем глаза и скажем волшебные слова, посчитаем от 1 до 10 и обратно, и отправимся в наше путешествие.

(звучит шум моря)

Пока вы слушаете звуки моря, представьте, что вы на волнах, плещетесь в море, подышите морским воздухом.

Воспитатель: Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие?

*(ответы детей)*

Воспитатель: А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, а еще на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. Повторите, пожалуйста. Батискаф - это такой большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью. *(Показываю картинку.)*

А чтобы лучше запомнить, как он выглядит, предлагаю выполнить задание:

*«Сложи картинку»*

*(Предлагаю пазлы, глядя на картинку нужно собрать батискаф.)*

Воспитатель: В первое **подводное** путешествие лучше плыть всем вместе на большой **подводной лодке**. Давайте с собой возьмем фотоаппарат, чтобы сфотографировать все, что мы увидим интересного. Нам предстоит узнать и увидеть море, его **подводных обитателей**, богатства морского дна. Пассажиры, занять места. Лодка готова к погружению. Морские волны качают её *(наклоны в стороны)*. На счёт *«три»* погружаемся *(дети считают до трёх)*. Мы погрузились не глубоко и находимся на самом верхнем этаже **подводного мира**. Здесь светло и тепло, так как **этот** этаж освещает и согревает солнце. Смотрите, справа по борту плывёт чудо-великан. *(Показ на модель кита)*. Кто же это? *(Синий кит)*.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

*«Кит выныривает»*. Широко открыть рот, максимально выдвигать узкий язык вперёд *(удерживать 5 сек.)* и убирать вглубь рта.

*«Кит плывёт»*. Рот широко открыть, прижать боковые края языка к боковым верхним зубам почти до клыков, поднимать и опускать кончик языка, касаясь верхней и нижней дёсен.

Ребята, смотрите, мелькнуло еще одно морское животное. *(Показ на модель дельфина)*. Да это же. *(дельфин)*.

*«Дельфин плещется»*. Чередование *«чашечки»* и распластанного языка *(дельфины то поднимают, то опускают хвосты)*.

- Киты и дельфины – это млекопитающие животные. Почему животные, а не рыбы? (У них есть лёгкие, они кормят детёнышей молоком, а их хвосты и плавники – это приспособление к жизни в воде). Они обитают у поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух. Давайте покажем, как выныривают дельфины и киты.

*«Дельфины и киты»*. Дети замыкают кисти рук в замок, опускают вниз и делают дыхательное упражнение: вдох носом, пауза (под счёт *«раз»*, *«два»*, *«три»*) и выдох ртом.

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте поиграем в игру *«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [л] в слове»*.

Слова: акваланг, рыбы, кит, лодка, море, водолаз, акула, осьминог, плавник, черепаха, скат, камбала, рыболов, медуза, конек.

Что-то задержались мы на верхнем этаже. Мы опускаемся поглубже. Здесь уже темнее и вода стала прохладнее. Как вы думаете, почему?

Дети: Солнечные лучи сюда пробираются с трудом.

Воспитатель: Ой, кто же это плывёт? *(Показ на модель акулы)*.

Хищная большая рыба налетела словно глыба.

Мигом жертву заглотнула ненасытная… *(акула)*.

Воспитатель: Чем питается акула?

Дети: Рыбами, морскими животными.

Воспитатель: Акулы могут напасть на человека?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте уплывём подальше от этой опасной рыбы. Погружение продолжается. Вот мы и оказались на морском дне. Сможем ли мы дышать под водой?

Дети: Нет. У человека нет жабр.

Воспитатель: Как же можно путешествовать по морскому дну?

Дети: Надеть акваланги, водолазные костюмы.

Воспитатель: Итак, надеваем акваланги и водолазные костюмы *(дети имитируют надевание костюмов)*. Выходим из корабля. Как здесь красиво. *(выполняется пальчиковая гимнастика)*

*«****Подводный мир****»*

Посмотри скорей вокруг! Делают ладошку у лба *«козырьком»*

Что ты видишь, милый друг? Приставляют пальцы колечками у

глаз.

Здесь прозрачная вода. **Разводят ладони в стороны**

Плывёт морской конёк сюда. Волнообразные движении ладонями

вперёд

Вот медуза, вот кальмар. Опущенные вниз ладони обеих рук в

форме шапочки

Двигаются навстречу друг другу.

Скрестить ладони рук, широко

расставив пальцы в стороны.

А вот это – рыба шар. Соединить пальцы обеих рук в

форме шара.

А вот, расправив восемь ног, Показывают тыльную сторону обеих

ладоней и перемещают их вверх,

выполняя колебательные движения

пальцами рук.

Гостей встречает осьминог

Воспитатель: Какие зелёные водоросли, сколько разных обитателей. Ой, я что-то заметила среди них. *(Показ модели рыбы)*. Кто это?

Дети: Рыба.

Воспитатель: Давайте поиграем с рыбкой. Игра называется *«Вопросы - ответы»*. Передаём её друг другу, отвечая на мои вопросы.

(Дети становятся в круг и отвечают на вопросы, передавая друг другу рыбку.)

Чья голова? *(Это рыбья голова)*. Чей хвост? *(Это рыбий хвост)*.

Чьи жабры? *(Это рыбьи жабры)*. Чьё брюшко? *(Это рыбье брюшко)*.

Чьи плавники? *(Это рыбьи плавники)*. Чьи кости? *(Это рыбьи кости)*.

Чья чешуя? *(Это рыбья чешуя)*. Чьи икринки? *(Это рыбьи икринки)*.

Чьё туловище? *(Это рыбье туловище)*. Чьи глаза? *(Это рыбьи глаза)*.

Игра *«Без чего не бывает рыбы?»*.

Ребята, скажите, без чего не бывает рыбы?

Дети отвечают: «Не бывает рыбы без головы *(жабр, плавников, чешуи, глаз, рта)*».

Воспитатель: Молодцы, отпустим рыбку плавать. Молодцы, вот каких удивительных животных мы с вами встретили, а сейчас давайте поиграем.

Игра: *«Невод»*.

(Выбираю по желанию детей двоих игроков - рыбаки, берут друг друга за руки, образуя *«невод»*. Остальные дети-рыбки. Рыбки плавают, выполняя плавные движения руками. Под веселую музыку рыбки разбегаются по ковру, а рыбаки ловят их. Нельзя ловить *«разорванным неводом»*, т. е. расцеплять руки. Кого поймали, присоединяется к рыбакам, увеличивая *«невод»*)

Полюбовались мы морским дном, познакомились с морскими обитателями, поиграли в морских животных. А сейчас мы в костюмах водолаза опустимся на самое дно, тем темно и исследуем его уже на ощупь. (приглашаю детей к большому куску ткани лежащему на ковре. Под тканью спрятаны обитатели морей и океанов — игрушки, засыпанные мелким песком. Воспитатель предлагает сесть вокруг куска ткани.)

Воспитатель: А сейчас новая интересная игра *«Узнай по контуру»*. Опустите руки *«под воду»*, которую изображает эта ткань, отыщите морских животных и, ощупывая их, попробуйте узнать. {Дети просовывают руки под ткань, находят морских животных, ощупывают их и называют морское животное не вынимая из-под ткани, после ответа достают и проверяют правильность выполненного задания.)

Воспитатель. Молодцы вы меня очень порадовали, настоящие исследователи, но нам пора возвращаться на корабль, всплываем, снимаем костюмы *(имитируют снятие костюмов)*.

Воспитатель: Мы с вами узнали много нового, интересного, и чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам поиграть в игру *«Угадай-ка»*.

Вопросы:

1. Без чего не бывает моря? *(без воды)*

2. Какая самая большая рыба в море? *(синий кит)*

3. У какой рыбы оба глаза на одной стороне? *(у камбалы)*

4. У кого рот на брюхе? *(у акулы)*

5. Какая собака не лает? *(морская)*

6. На каком коньке нельзя покататься? *(на морском)*

7. Человек, который работает под водой в специальном костюме? *(водолаз)*

8. Родственник рака? *(краб)*

Воспитатель: Вы очень хорошо занимались, старались. Справились со всеми заданиями. Что вам понравилось на занятии? Какие трудности испытывали? Занятие закончено.