Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 2–3-х лет»

Воспитатель: Панченко И.А.

Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 2–3-х лет»

Добрый вечер, уважаемые **родители**!

Наша группа работает по программе *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Второй и третий год жизни – непростой и чрезвычайно важный этап взросления малыша. Это период превращения бессознательного крохи в активного члена семьи. Ребёнок постепенно растёт, получая при этом знания и умения, они усложняются и обогащаются. Малыш накапливает опыт и начинает пользоваться им в обыденной жизни. Всё более важным для общего **развития** малыша становится не только то, каких реальных успехов он достиг, но и как он пользуется этими достижениями при решении насущных проблем и умственных **задач**.

Ребёнок живёт напряжённой и насыщенной жизнью. Малыш жаждет приобщиться к окружающей действительности: ему интересно всё, что попадает в поле его **восприятия**. Основной вид его деятельности в этом возрасте – предметно – манипулятивная. Постижение ребёнком предметного мира происходит посредством действий в нём. Ребёнок освоил множество специфических действий и способен использовать по назначению многие бытовые предметы. Это достижение особенно важно для **развития ребёнка**, ведь малыш становится более самостоятельным в быту и самообслуживании. Растут и требования взрослых по отношению к умениям ребёнка: от него теперь требуют самостоятельно есть, частично одеваться и раздеваться, выполнять различные просьбы. **Родители** всё чаще оценивают результата действий малыша *(получилось – не получилось)*. Ребёнок начинает понимать, что его действия должны быть направлены на достижение некоторого результата. Его поведение становится более результативным. Необходимым условием становления результативности в психике и поведении ребёнка на втором и третьем году жизни является **развитие** познавательных функций – мышления и речи. Совместное **развитие** этих функций приводит к тому, что у малыша появляется внутренний план, мир представлений. Осознание ребёнком результативности своих действий способствует: **развитию** целенаправленности деятельности. Теперь малыш способен с помощью взрослого поставить перед собой простую цель и выполнить её, взрослый даёт ребёнку образец целенаправленного результативного действия. **Развитию** произвольного то есть управляемого поведения. Ребёнок становится способным осознанно подчинить своё поведение требованиям взрослого. Малыш учиться справляться со своим хочу – не хочу, это важный шаг к **развитию произвольности**. Осознанию и переживанию собственной самостоятельности Я могу это сам. Это не только факты, но и переживание чувства гордости за своё достижение, рождение самосознания малыша.

Постепенно у ребёнка формируется определённое отношение к себе как к активному деятелю, который может достичь определённой цели Я сам. Знания о себе объединяются и дополняются представлением о своих возможностях в разнообразных видах деятельности. Закладывается важнейшая, эмоциональная часть образа Я – переживания, связанного с собственной личностью. Малыш вступает в дошкольное детство независимым и настойчивым деятелем. Я сам, Я большой! – это его главные достижения. *(Знакомлю с сеткой занятий)*.

А сейчас я вас познакомлю что должен знать и уметь ребёнок второго и третьего года жизни по образовательным областям. *«Художественно – эстетическое****развитие****»* - Музыкальная деятельность – узнавать знакомые мелодии и различать высоту звука *(высокий – низкий)*. Вместе с педагогом подпевать в песне музыкальные фразы. Уметь выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Изобразительная деятельность – знать что карандашами, красками можно рисовать. Различать и называть цвета красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный. Уметь раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать. Лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться.

 Образовательная область *«Физическое****развитие****»*. Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Проявлять навыки опрятности *(замечать непорядок в одежде, устранять при помощи взрослого)*. При помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами *(носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком)*. Уметь есть самостоятельно. Уметь ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.

Образовательная область *«Познавательное****развитие****»*. Различать один и много предметов. Различать большие и маленькие предметы, называть их размер. Называет имена членов своей семьи и **воспитателей**. Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. Различает некоторые овощи и фрукты.

Образовательная область *«Речевое****развитие****»*. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное****развитие****»*. Трудовая деятельность (выполняет простые трудовые действия, наблюдает за трудовыми действиями педагога).

Формирование основ безопасного поведения: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Игровая коммуникативная деятельность: в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью, общается в диалоге с **воспитателем**, может играть рядом не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эти **задачи стоят перед нами в воспитании** 2 - 3 года на конец месяца на май 2017 года.